



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 4 от 13.04.2026)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 37.3 от 16.04.2026 г.

**Отчет по результатам
самообследования образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год**

2025 год

Содержание

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.	4
2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	7
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения	7
2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования	7
2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	7
2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	8
2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.1.7. Государственная итоговая аттестация	10
2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.	16
2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2024 по 01.01.2025	17
2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.	18
2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися	20
2.1.12. Система социальной адаптации и профессиональной работы	21
2.1.13. Результативность воспитательной работы	22
2.1.14. Результативность деятельности ОДОд	28
2.1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	30
2.2 Система управления образовательным учреждением	33
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	33
2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении	33
2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении	34
2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях	35
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности	36
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	36
2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	37
2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям	37
2.4. Организация учебного процесса	38
2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга	38
2.4.2. Оценка практических мероприятий	41
2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности	42
2.4.4. Защита индивидуального проекта	42
2.4.5. Динамика участия в олимпиадах	44
2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	45
2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.	45

2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	45
2.6. Качество кадрового обеспечения.	46
2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами	46
2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	47
2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам	48
2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	49
2.8. Качество материально – технической базы.	50
2.9. Оценка функционирования ВСОКО	52
2.9.1. Сводная таблица ключевых показателей	52
2.9.2. Выводы и предположения о причинах результатов	52
2.9.3. Риски и зоны развития	56
2.9.4. Общий вывод о функционировании ВСОКО	58
2.9.5. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	58
2.9.6. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	58
2.9.7. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	58
2.9.8. Качественные характеристики работы в рамках программы развития и проекта «Школа Минпросвещения».	59
Заключение	59

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО. Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386 Протокол №4 от 13.04.2026. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 <https://sc386.ru/>.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург, Улица Зайцева, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга. В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ. В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1679-р от 21.11.2006 переименована в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.

	В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1368-р от 26.09.2011 переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района http://www.kirov.spb.ru/
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159);
Структура образовательного учреждения	Структурные подразделения: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством.

Заключены договора о сотрудничестве:

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга, Первая Международная Кибер Школа будущего для нового IT-поколения KIBER one, ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ Кировского района, Районными библиотеками, ООО «Планета детства», ООО Бассейн «Атлантика», ГБОУ Центр «Балтийский берег, ГБОУ СОШ № 501, ГБОУ гимназия № 397, ГБОУ лицей 389, БПОУ «Некрасовский колледж №1,

Государственное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки», ГБУ «Подростково–молодежный центр «Кировский», Государственное нетиповое образовательное учреждение «Дворец учащейся молодежи»

Субъекты профилактики: КДН и ЗП при администрации Кировского района СПб (рассмотрение дел в отношении неблагополучных семей и подростков); Прокуратура Кировского района Санкт-Петербурга; УМВД России по Кировскому району г. Санкт-Петербурга – ОУУП и ПДН (профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и неблагополучными семьями); Отдел опеки и попечительства МА МО МО Автово (защита прав детей и уязвимых категорий граждан); депутаты МА МО МО Автово (организация профилактических лекций, спортивных и др. мероприятий); СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга» (сопровождение); СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» - ОССНП в Кировском районе (сопровождение); СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия имени С.С. Мнухина» – ПНД №3; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23» - ДПО № 21; СПб ГНБ – ДПО № 2 Кировского района; СПб ГБУ ПМЦ «Кировский» (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий); СПб ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района (организация досуга, профориентационных и профилактических мероприятий).

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В течение года 100% учащихся обучалось по очной форме. В течение учебного года на надомное обучение было переведено 9 человек.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 31.12.2025

Уровень образования	Декабрь 2023		Декабрь 2024		Декабрь 2025	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
Начальная ОУ(1-4 классы)	8	231чел.	8	229чел.	8	232 чел.
Основная ОУ(5-9 классы)	10	277чел.	10	279чел.	10	286 чел.
Средняя ОУ(10-11 классы)	2	53 чел.	2	49 чел.	2	48 чел.
ИТОГО	20	561чел.	20	557чел.	20	566 чел.

В 2025 году контингент обучающихся увеличился на 9 человек – 1,6%, таким образом, за 3 года наблюдается увеличение контингента на 0,8 %.

2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2023	561	46	12,2
2024	557	48	11,6
2025	566	48	11,7

Можно сделать вывод о практически стабильном количестве педагогов, работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога более 1 ставки.

2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей федеральной основной образовательной программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2023-2024	2024-2025	2025-2026
НОО	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования
ООО	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (8 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 – 7 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (8 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 – 7 класс)
СОО	Образовательная программа среднего общего образования (10 класс) по обновленным ФГОС Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС	Образовательная программа среднего общего образования

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОО.

С сентября 2025 года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Было скорректировано количество учебных часов, в рабочие программы по предметам

добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР в 5 классе. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» полностью соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательной организацией программ – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Как и в случае с ОБЖ, изменилось не только название. Учебная программа разработана для учеников 5-9 классов. В ОО было принято решение включить следующие модули в рабочую программу по труду (технологии): Производство и технологии; Компьютерная графика. Черчение; Технологии обработки материалов и пищевых продуктов; 3D-моделирование, прототипирование, макетирование; Робототехника; Автоматизированные системы.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по предмету «Литература» (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков) и «Физкультура».

2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

- Посещение уроков, анализ технологических карт и результаты собеседования с учителями-предметниками показали:
- на всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (89%), повышения их мотивации (65%), формирования УУД (93%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (54%).
- наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 87%, проблемное обучение – 85%, игровые технологии – 57%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 62%, здоровьесберегающие технологии – 78%. Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 76%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 79%, контроль знаний – 71%, рефлексия – 73%.

Вывод:

1. Разнообразить спектр педагогических технологий, используемых на уроках.
2. На МО обсудить: возможные пути снижения рисков при использовании педагогических технологий, целесообразность применения технологии на разных типах уроках и разных его этапах.
3. При планировании уроков более четко определять результативность использования педагогической технологии для формирования метапредметных и предметных УУД.

В 2025 году внесены изменения в локальные акты

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №386 Кировского района Санкт-Петербурга принято Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга протокол №14 от 29.08.2025, утверждено Приказом директора ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга № 77.42 от 01.09.2025 г.

Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга, принято Решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № 5 от «25» марта 2025г., утверждено Директором ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга Приказ № 20.1 от «26» марта 2025 г.

Положение о режиме занятий обучающихся, принято Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга протокол № 14 от 29.08.2025 г., утверждено Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 76.7 от 29.08. 2025 г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 386 Кировского района Санкт-Петербурга , принято Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга протокол № 14 от 29.08.2025 г., утверждено Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 77.42 от 01.09. 2025 г.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №386 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечение которых осуществляется Обществом с ограниченной ответственностью «Охранным предприятием «Люция»

Положение о ведении электронного журнала принято Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга протокол № 14 от 29.08.2025 г., утверждено Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 64.1 от 29.08. 2025 г.

2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В ОО проводится промежуточная аттестация по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов. В первых классах безотметочное обучение. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости:

Класс	2022-2023 учебный год	Динамика %	2023-2024 учебный год	Динамика %	2024-2025 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
2-4	62%	-2	72%	+10	78%	+6
5-9	67%	- 3	66%	-1	64%	-2
9	59%	+ 4	65%	+6	59%	-6
10-11	62%	- 12	65%	+3	63%	-2
11	56%	- 16	66%	+10	80%	+12
5-11	65%	- 4	66%	+1	64%	-2
Успеваемость						
2-4	95%	-5	98%	+3	99%	+1
5-9	95%	- 2	96%	+1	99%	+3
9	100%	0	98%	-2	100%	+2
10-11	100%	+ 13	100%	0	99%	-1
11	100%	0	100%	0	100%	0
5-11	97%	+1	98%	+1	99%	+1

Выводы:

В сравнении с прошлым учебным годом:

- качество знаний в 9 классах снизилось на 6%, успеваемость повысилась на 2%. В общем и целом, наблюдается небольшое снижение качества знаний (примерно на 2%) и повышение успеваемости обучающихся (примерно на 2%);

- в 11 классе качество знаний повысилось на 12%;

- условно в следующий класс переведено 24 обучающихся 5-8, 10 классов, что на 10 меньше значений предыдущего учебного года, из них 15 обучающихся имеют академическую задолженность по одному или нескольким предметам (на 5 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году), 11 не прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике (что на 13 обучающихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом).

- ни один обучающийся не оставлен на повторное обучение.

Анализ успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год показывает небольшое снижение качества знаний в 5-11 классах (на 2%), вместе с тем качество снизилось в следующих классах: 5а (на 2%), 6а (на 10%), 6б (на 6%), 7а (на 6%), 8а (на 5%), 8б (на 1%), 9а (на 2%), 9б (на 9%). Увеличение качества знания произошло в следующих классах: 5б (на 10%), 7б (на 5%), 11а (на 12%). Отмечается незначительное повышение успеваемости в 5-11 классах.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных МО проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению уровня их учебной мотивации;

- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход в индивидуальной работе;

- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми;

- вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) с целью успешной сдачи экзаменов и объективной оценке возможностей обучающихся продолжения их обучения в 10 классе.

2.1.7. Государственная итоговая аттестация

Результаты сдачи ОГЭ:

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года

Отметка	Динамика, %	2025г.		Динамика, %	2024г.		Динамика, %	2023г.	
		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %
«2»		0	0	0	0	0	-2	0	0
«3»	+5	30	55	+31	25	50	-13	11	19
«4»	-2	20	36	+1	19	38	-9	21	37
«5»	-3	5	9	-32	6	12	+23	25	44

Из таблицы видно, что в период с 2023 по 2025 годы не было обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог. В 2025 году по сравнению с 2024 годом процент участников, получивших отметку «3» увеличился на 5 %, вместе с тем количество обучающихся, справившихся с экзаменом на «5» уменьшилось на 3%, неудовлетворительных результатов нет.

Сравнительные результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ за последние три года (основной период)

Год	Качество, %	Динамика, %	Количественный показатель, %	Динамика, %
2023г.	81	+14	100	+2
2024г.	50	-31	100	0
2025г.	45	-5	100	0

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за последние три года

Отметка	Динамика, %	2025г.		Динамика, %	2024г.		Динамика, %	2023г.	
		количе ство, чел.	доля, %		количе ство, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %
«2»	-2	0	0	-2	1	2	-26	2	4
«3»	-8	11	20	-19	14	28	0	19	33
«4»	-3	36	65	-19	34	68	+18	30	53
«5»	+13	8	15	-9	1	2	+9	6	11

Сравнительные результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ за последние три года (основной период)

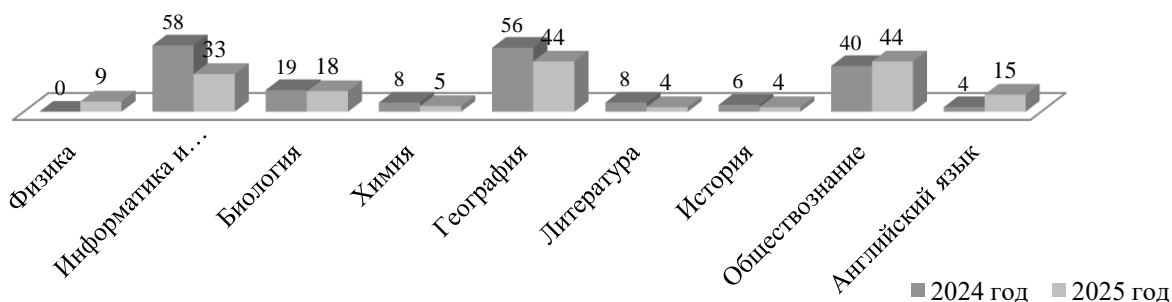
Год	Качество, %	Динамика, %	Количественный показатель, %	Динамика, %
2023г.	63	+26	96	+23
2024г.	70	+7	98	+2
2025г.	80	+10	100	+2

Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по математике за последние 3 года.

Общие сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА предметов по выбору

Предмет	2024 год		2025 год		Динамика, чел.	Динамика, %
	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %		
Физика	0	0	5	9	-5	-9
Информатика и ИКТ	29	58	18	33	+11	+25
Биология	10	19	10	18	0	+1
Химия	4	8	3	5	+1	+3
География	28	56	24	44	+4	+12
Литература	4	8	2	4	+2	+4
История	3	6	2	4	+1	+2
Обществознание	20	40	24	44	-4	-4
Английский язык	2	4	8	15	-6	-11

Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ОГЭ в 2024 и 2025 годах



Результаты сдачи экзаменов в сравнении с результатами ГИА-2023 и ГИА-2024

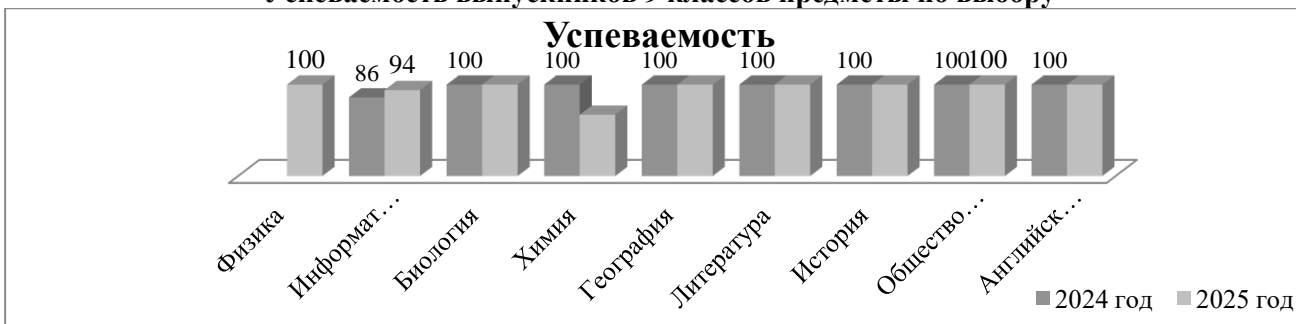
Предмет	Учеб. год	Выполняли работу, чел.	Выполняли работу, %	на	на	на	на	Кач-во, %	Усп-ть, %	СБ
				«5», %	«4», %	«3», %	«2», %			
Русский язык	22-23	57	98	44	37	19	0	81	100	4,25
	23-24	50	100	12	38	50	0	50	100	3,62
	24-25	55	100	9	36	55	0	45	100	3,55

Математика	22-23	57	98	11	53	33	4	63	96	3,70
	23-24	50	100	2	68	28	2	70	100	3,70
	24-25	55	100	15	65	20	0	80	100	3,95
Информатика	22-23	26	47	8	35	58	0	42	100	3,50
	23-24	28	58	11	32	43	14	43	86	3,39
	24-25	18	33	6	72	17	6	78	94	3,78
География	22-23	25	45	32	40	28	0	72	100	4,04
	23-24	27	56	26	63	11	0	89	100	4,15
	24-25	24	44	25	58	17	0	83	100	4,08
Обществознание	22-23	26	47	0	38	54	8	38	92	3,31
	23-24	18	40	0	33	67	0	33	100	3,33
	24-25	24	44	4	54	42	0	58	100	3,63
Биология	22-23	16	29	0	81	19	0	81	100	3,81
	23-24	9	19	0	67	33	0	67	100	3,67
	24-25	10	18	30	60	10	0	75	100	4,00
Литература	22-23	1	2	100	0	0	0	100	100	5,00
	23-24	4	8	75	0	25	0	75	100	4,50
	24-25	2	4	0	100	0	0	100	100	4,00
Химия	22-23	4	7	25	50	25	0	75	100	4,00
	23-24	4	8	50	25	25	0	75	100	4,25
	24-25	3	5	33	0	33	33	33	67	3,33
История	22-23	4	7	75	0	25	0	75	100	4,50
	23-24	3	6	33	0	67	0	33	100	3,67
	24-25	2	4	0	100	0	0	100	100	4,00
Английский язык	22-23	6	11	0	67	33	0	67	100	3,67
	23-24	2	4	50	0	50	0	50	100	4,00
	24-25	8	15	25	50	25	0	75	100	4,00
Физика	22-23	2	4	50	50	0	0	100	100	4,50
	23-24	0	0							
	24-25	5	9	20	40	40	0	60	100	3,80

Качество знаний выпускниками 9 классов предметы по выбору



Успеваемость выпускников 9 классов предметы по выбору



Средний балл выпускников 9 классов предметы по выбору



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- в обоих классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов;

- 2 обучающихся сдавали 2 экзамена (русский язык и математику) по состоянию здоровья, оба выпускника сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ;

- 5 обучающихся сдавали 2 экзамена в рамках эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования;

- 2 обучающихся решили принять участие в эксперименте по результатам 3-х успешно сданных экзаменов; один из выпускников отказался пересдавать неудовлетворительный результат ОГЭ по химии, второй – повторно получил неудовлетворительный результат при пересдаче ОГЭ по информатике;

- экзамен по русскому языку сдали 55 выпускников 9-х классов, что составляет 100% от общего числа сдававших экзамен, при этом один обучающийся в дополнительный срок основного периода пересдал экзамен с 2 на 4. Среднее значение качества знаний – 45%, этот показатель на 5% ниже показателя 2024 года. Среднее значение успеваемости – 100% средний балл – 3,55, что на 0,07 ниже результата 2024 года;

- экзамен по математике сдали 55 человек, что соответствует 100% от общего числа сдававших экзамен. Среднее значение качества знаний – 80%, этот показатель на 10% выше показателя 2024 года. Среднее значение успеваемости – 100%, средний балл – 3,95, что на 0,25 выше результата 2024 года;

- неудовлетворительные отметки получили 5 выпускников: по 1 выпускнику – по русскому языку, информатике, химии, 2 выпускника получили неудовлетворительные результаты по обществознанию;

- в резервный срок основного периода экзамены по русскому языку, обществознанию сдали все обучающиеся 9 классов, один выпускник отказался от пересдачи экзамена по химии, ещё один повторно получил неудовлетворительный результат по информатике;

- наибольшее количество обучающихся, сдавали экзамены по обществознанию (24 человека – 44%), по географии (24 человека – 44%), по информатике (18 человек – 33%);

- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по литературе (100%), по истории (100%), по географии (83%), по математике (80%), по информатике (78%), по биологии (75%), по английскому языку (75%), по физике (60%), по обществознанию (58%);

- наиболее низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по русскому языку (45%), по химии (33%);

- со 100% успеваемостью обучающиеся сдали ОГЭ в основной период по всем предметам кроме химии и информатики;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- учителями-предметниками велась системная работа по подготовке к ГИА; уделялось внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем, контроль подготовки к ГИА и качества предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать содержание заданий ОГЭ-2025, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ-2026;

- включить в план работы школьных методических объединений работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки, используя дифференцированный и индивидуальный подходы;

- в план внутришкольного контроля включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающегося;

- продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, мотивируя их на качественную самостоятельную подготовку к экзаменам;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую учебную мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ:

В декабре 2025 года 22 из 23 выпускников получили «зачёт» на итоговом сочинении. Один обучающийся не смог присутствовать по причине болезни, при написании итогового сочинения в январе получил «зачёт».

Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам)

Год	Русский язык	Математика Б	Математика П	Литература	Информатика	Английский язык	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Ср. балл
2023 год	63	4,07	55	54	54	35	-	-	33	39	41	49	46,92
2024 год	66	4,07	58	50	56	53	53	68	69	-	54	58	58,5
2025 год	62	4,33	70	60	62	42	66	57	68	66	55	59	60,64

Итоги ЕГЭ-2025:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11а класса, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам;

- в сдаче ЕГЭ приняли участие 24 выпускника, что составило 100% от общего числа выпускников 11а класса;

- из 24 выпускников 92% смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ;

- по одному выпускнику не набрали пороговых баллов по обществознанию и информатике, не смогли их набрать и на пересдаче в июле;
- математику базового уровня сдали все 6 выпускников, средний балл – 4,33 это на 0,26 балла выше по сравнению с прошлым годом;
- в 2025 году увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи профильный уровень математики – 18 человек (75%), в 2024 году математику профильного уровня сдавали 11 выпускников, что составило 42% выпускников прошлого года;
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по информатике (на 16), физике (на 13), математике профильного уровня (на 12), литературе (на 10), в 2024 году выпускники не выбрали для сдачи географию, но в сравнении с 2023 годом средний балл повысился на 27, незначительное повышение произошло по истории и обществознанию (на 1);
- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по химии и английскому языку (на 11), по русскому языку (на 4), незначительное снижение по биологии (на 1);
- результаты сдачи экзаменов большинства выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;
- средний балл по предметам в 2025 году повысился на 3,1;
- не смогли набрать минимального тестового балла:
- по обществознанию – 1 выпускник – не удалось пересдать экзамен повторно;
- по информатике – 1 человек – не удалось пересдать экзамен повторно.
- в 2025 году не было выпускников, которые отказались сдавать экзамены по выбранным предметам, что свидетельствует о мотивированном и обдуманном выборе экзаменов для поступления в ВУЗы;

В 2025 году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 243, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 802 от 12.04.2024 года «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552», у выпускников была возможность пересдачи одного экзамена. Данной возможностью для пересдачи ЕГЭ воспользовались 7 выпускников, что на 2 больше, чем в 2024 году:

- по математике (профильного уровня) – 2 выпускника. Один из них повысил результат на 20 баллов (с 58 до 78 баллов), а один – понизил результат на 6 баллов (с 58 до 52 баллов);
- по информатике – 2 выпускника, один из них повысил результат на 5 баллов (с 80 до 85 баллов), второй повторно не смог преодолеть минимального порога;
- по обществознанию – 3 выпускника, двум выпускникам удалось повысить результат на 13 и 15 баллов (с 44 до 13 баллов и с 49 до 64 баллов соответственно), у одного выпускника результат изменился с 38 до 40 баллов, но положительного результата достичь не удалось (минимальный тестовый балл по обществознанию в 2025 году составляет 42 балла).

Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают:

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень учебной мотивации у ряда обучающихся;
- неэффективность работы, проведенной с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам.

Рекомендации:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- председателям школьных МО проанализировать результаты ЕГЭ-2025, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

- совершенствовать методику преподавания учебных предметов с учетом требований к ГИА, обеспечить активное посещение учителями мероприятий ИМЦ, связанных с подготовкой обучающихся к ЕГЭ;

- включить в план внутришкольного контроля тематический контроль качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для обеспечения успешности обучения и социализации личности.

- проводить работу с обучающимися по повышению позитивного отношения и мотивации к успешной сдаче ЕГЭ, повышению их ответственности за результаты учебы;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций;

- обеспечить полноценную подготовку обучающихся к ЕГЭ, начиная с 10-го класса, а по возможности, с 9-го класса;

- при проведении уроков и дополнительных занятий больше внимания уделять индивидуализации и дифференциации в подготовке обучающихся к экзаменам, учитывая их уровень подготовки и возможности;

- продолжить работу с обучающимися по оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ №386 входит в МО Автово, среди 5 образовательных учреждений округа является единственной общеобразовательной школой, не имеющей углубленного изучения предметов.

23% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, из семей участников СВО. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за их учебной и организацией досуга.

№	Социальный паспорт. Категория	Учебный год		
		2023	2024	2025
Группы детей по социальному положению в семьях				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	5	7	5
2.	Дети - инвалиды	5	5	6
3.	Обучающиеся из многодетных семей	56	64	76
4.	Опекаемые обучающиеся	7	5	6
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	19	16	20
6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	17	17	15
7.	Обучающиеся из семей мигрантов	6	4	2
8.	Семьи, прибывшие из зон боевых действий	2	2	0
9.	Обучающиеся из числа семей ветеранов (участников) СВО	10	13	17
10.	Дети из неблагополучных семей	4	5	2
11.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0	2
12.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	9	8	12
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД	1	1	2
14.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	19	19	15
15.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	1	1	0
16.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	1	0
17.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0	0	0

Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)				
18.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
19.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД	3	4	2
20.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	2	2	2
21.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	7	5	6
22.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	2	4	2

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества неблагополучных семей на 50%, в отсутствии семей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества малообеспеченных семей на 21%, детей из семей мигрантов на 50%, но не снижается количество детей-инвалидов, увеличилось количество детей из семей участников СВО на 24% и количество детей из неполных семей вследствие потери кормильца на 20%, увеличивается количество учеников, поставленных на ВШУ, на 33%. Основной причиной для постановки на ВШУ является неуспеваемость, но выявляются и обучающиеся, имеющие отклоняющееся поведение. Таким обучающимся в школе оказывается специальная социальная и психолого-педагогическая поддержка, с 2025 года назначаются педагоги - наставники.

2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2025 по 31.12.2025

Дополнение к форме Д-12 за период с 01.01.2025 по 31.12.2025, ГБОУ СОШ №386						
№	Наименование позиции	№стр	Нач. ступень	Осн. ступень	Ср. ступень	Всего
1	Число учащихся на 01.01.2025	1	229	279	49	557
	Окончили обучение по образовательной программе	2	51	22	24	97
	Принято для обучения по образовательной программе	3	62	51	22	135
2	Прибыло за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 (всего)	4	9	26	5	40
	из ОУ своего региона	5	5	19	5	29
	из общеобразовательных школ своего района	6	5	16	5	26
	из общеобразовательных школ других районов	7		2		2
	из негосударственных ОООД	12		1		1
	из ОООД других регионов РФ	18	4	7		11
3	Выбыло за период с 01.01.2025 по 31.12.2025 (всего)	22	17	48	5	70
	в ОООД своего региона	23	10	45	5	60
	в том числе без подтверждающих документов	24	1	38	2	41
	в общеобразовательные школы своего района	25	2	7	2	11
	в общеобразовательные школы других районов	26	8	3	1	12
	в вечерние школы и центры образования своего района	29		4		4
	в негосударственные ОООД	31		1		1
	в учреждения СПО	33		29	1	30
	на курсы	35		1		1
	на семейное образование/самообразование	36			1	1
	в ОООД других регионов РФ	37	5	2		7

	в ОООД других государств	39	1	1		2
	в том числе без подтверждающих документов	40	1			1
	по другим причинам (всего), в том числе	45	1			1
	в семью	46	1			1
4	Число учащихся на 31.12.2025	52	232	286	48	566

2.1.10. Использование информационных технологий.

- 89 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках и при выполнении обучающимися домашних заданий (РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru, почтовые сервисы, яндекс формы и облачные хранилища)
- Использование платформы УБЦОК

Всего записей	Всего учеников	Всего записей учителей
38	110	72

- Использование Сферум МАКС

Доля активных обучающихся	Доля активных педагогов	Доля активных родителей
37%	98%	43%

В 2025 году разработан Проект на 2025-2030 учебный год «Цифровая трансформация школы»
Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы
Задачи:

1. Развитие ресурсной базы (инфраструктуры) цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.
2. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
3. Создание корпоративной системы повышения квалификации по информационным технологиям с использованием ресурсов федеральных образовательных платформ и школьной цифровой образовательной среды
4. Совершенствование механизмов автоматизации процессов управления.

Мероприятия	Деятельность в рамках задачи
Модернизация кабинетов с ММ-проекторами	Проекторы устаревшие. Большинство приобретено до 2020 года Произведена замена проекторов в 46, 9, 24, 33,34.
Модернизация компьютерной техники	Ежегодно требуется прочистка и замена термопасты в системе охлаждения до 20% компьютерам. 52% компьютеров до 2020 года выпуска. Из них модернизировано 12%
Перекладка локальной сети и глобальной сети Интернет. Модернизация локального сетевого ресурса для учителей и администрации	На протяжении всей локальной сети находится 11 маршрутизаторов. Сеть на 2 и 1 этажах часто «падает». Нет локальной сети в спортивном зале на 1 этаже. Низкая скорость на 4 этаже в кабинете психологов и актовом зале. Заменен основной роутер. Требуется замена основного концентратора Необходима прокладка новой сети
Модернизация файл-сервера	Сервер старый. В 2024 году заменен ИБП. Через сервер организована работа АИСУ «Параграф» и автоматизация резервного копирования баз данных. Два файловых хранилища, с зеркальными бэкапами. Настройка бэкапов с компьютеров администрации
Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	Ведение журналов инструктажа для обучающихся в 30 и 41 кабинете. Проверка работоспособности компьютерного оборудования 2 раза в год (август, май) Мелкий ремонт компьютеров в течении учебного года.

<p>Создание системы управления безопасностью (анализ защищенности, антивирусной защиты, активного мониторинга, школьными базами данных)</p>	<p>Организована деятельность по контентной фильтрации: создана комиссия, утверждены «белые списки сайтов», установлено ограничение на посещение сайтов через СКФ. Фильтр настроен на каждом отдельном компьютере, используемом учащимся, с помощью программного продукта «Dr.Web Security Space 12.0», путем формирования «белого списка» web ресурсов.DNS адреса интернет шлюза работают на основе Яндекс.DNS (семейный). ПО «Dr.Web» закуплено. Срок лицензии: с 16.03.2023 по 22.03.2026 Проводилось 4 проверки СКФ – февраль, август, октябрь, декабрь,. В школе внедрены системы СКУД и СОП на базе АИСУ «Параграф» Работают 3 АРМ и сервер через защищенную сеть, через СЗУ «Застава». Произведена плановая замена цифровых подписей. Периодическая диагностика на наличие вирусов.</p>
<p>Приобретение нового программного</p>	<p>Есть программы и ключи Видеоредактор и Фоторедактор Movavi. 1С бухгалтерия, Прием в первый класс. Обновление ПО. Заключение договора с фирмой на обслуживание и функционирование сайта школы.</p>
<p>Создание школьного образовательного ресурса (платформы)</p>	<p>В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с фондом оценочных средств и материалами для проведения уроков. Активно продвигается страница сообщества ГБОУ СОШ № 386 ВКонтакте. Количество подписчиков увеличилось с 692 до 857. Создан официальный канал школы в МАКС – количество подписчиков 610 человек – 107%</p>
<p>Создание системы эффективной обратной связи</p>	<p>Система обратной связи выстроена по нескольким направлениям: - чаты в МАКС: между членами администрации “Администрация школы”, между администрацией и педагогическим работником «Учительская», на каждом АРМ педагога установлен чат для общения, рассылка писем происходит через электронную почту. - между школой и родителями – классные чаты на платформе МАКС, Родительский чат, Школьное питание общение - так же получить информацию по образовательному процессу можно на сайте школы https://sc386.ru/ , есть официальная группа в Контакте https://vk.com/public206529914.</p>
<p>Обеспечение функционирования АРМ, локальной сети и сети Интернет</p>	<p>Организация деятельности по работе с сетевым ресурсом: структурирование сетевых папок и настройка бэкапов (очистка «зеркала» диска). Настройка удаленного доступа через веб сервис для учителей к АИСУ «Параграф» (обновление Параграфа и Dada Gait –9 раз за год). Диагностика сбоя в сети. Настройка закрытой сети. Периодическая замена паролей пользователей АИС Параграф.</p>
<p>Повышение функциональности школьного Web-сайта</p>	<p>В августе – сентябре основное обновление сайта в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. N 831 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». За 2025 год дополнены «Наставничество», в рамках раздела «Родителям» созданы страницы Организация питания, структурирована в соответствии с нормативной документацией раздел</p>

	<p>противодействие коррупции, раздел «Информационная безопасность», создана страница «Парта героя», «ШСК».</p> <p>В 2025 году на сайте установлена микроразметка в соответствии с методическими рекомендациями. Структура сайта на 100% соответствует нормативным документам.</p> <p>Обновление информации на сайте в течении всего года (в основном в модуле: новости, ГИА, ВПР, страничка социального педагога, педагога – психолога, сведения об образовательной организации, организация питания).</p> <p>По представлению прокуратуры были внесены изменения: корректировка Положения об официальном сайте, Политики использования куки файлов, проведена ручная блокировка сбора данных.</p>
Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	<p>Модуле АИСУ «Параграф». Внедрен в практику модуль «Библиограф» в АИС Параграф. Заказы книг через платформу книгозаказ.</p> <p>Школа заключила договор о взаимодействии с «Гибершколой», в рамках которого проводятся мастер классы, беседы. Традиционно проводятся мероприятия в рамках «Урока Цифры» в которых принимают участие обучающиеся 1-11 классов (принимает ежегодно участие около 56% учащихся участников, выполнивших упражнения онлайн тренажеров на сайте проекта)</p> <p>82% педагогов выстраивают свой ИОМ на платформе ЦНППМ</p>
Организация повышения квалификации работников школы, в т.ч. в дистанционном режиме или с применением образовательных платформ	<p>В рамках корпоративной системы проводятся ежегодно 3 - 4 мероприятия по повышению квалификации по ИКТ компетентности ГБОУ СОШ № 386, функционируют 2 рабочие группы: Параграф и Exel.</p> <p>Курсы повышения квалификации в рамках развития ИКТ компетентности в 2025 году прошли 16 учителей – 47%. 67% учителей (48% всех педагогических работников) за последние 3 года прошли курсы ИКТ.</p> <p>95% педагогических работников имеющие должность учитель зарегистрированы в Информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», 15 человек закрыли ИОМ. 26 человек повторно прошли диагностику по 3 видам компетентностей: предметные – снижение результатов на 3,9 % (средний процент 74,5) методические – повышение результатов на 3,45% (средний процент 76,75) психолога – педагогические – повышение на 3,3 (средний процент 72,71).</p>

2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация обучения по индивидуальным учебным планам

Год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1-4 класс	4 класс- 1 чел.	-	-	-
5-9 класс	6 класс-1 чел.	5 класс-1 чел. 7 класс -3 чел. 8 класс-2 чел.	6 класс-2 чел. 8 класс-3 чел. 9 класс-2 чел.	5 класс -1 чел. 6 класс – 2 чел 7 класс-2 чел. 9 класс-4 чел
10-11 класс	10 класс-1 чел.	-	-	-
Всего	3 чел.	6 чел.	7 чел.	9 чел.

Все обучавшиеся по индивидуальным учебным планам успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс.

В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы ОО включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами.

Это школьники с особыми образовательными потребностями – с инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети из семей участников СВО.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, и детьми, замотивированными на обучение. В первом случае акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка. Во втором – индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет старшеклассников, комната детских инициатив, РДДМ и др.).

Формы индивидуальной работы педагогов- психологов – проведение индивидуальных консультаций

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители/педагоги	Начальная	Основная	Средняя
2021	258	54	61	165	39
2022 (II полугодие)	110	19	22	90	4
2023 (II полугодие)	157	23	63	81	13
2024 (II полугодие)	55	22	28	10	17
2024 (I полугодие)	81	32	13	50	18
Итого 2024	136	54	41	60	35
2025 (II полугодие)	102	17	14	71	17
2025 (I полугодие)	92	62	19	62	11
Итого 2025	194	79	33	133	28

Наблюдается стабильность обращений, обучающихся, родителей и педагогов за помощью в психолого–педагогическую службу, что показывает возрастание доверия к ее деятельности.

2.1.12. Система социальной адаптации

Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), обучающимся чьи родители являются участниками СВО и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта. Динамика среди обучающихся группы риска в ОУ

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2021-2022	Начало года	3	3	13	10	16	5	4	5	0	1	2	62
	Конец года	4	1	1	4	4	2	4	4	0	1	0	24
2022-2023	Начало года	3	2	6	2	24	12	6	7	10	0	1	73
	Конец года	1	1	6	1	12	6	5	5	6	0	0	43
2023-2024	Начало года	2	2	6	6	6	8	10	12	9	4	1	60
	Конец года	3	3	4	6	12	3	4	7	4	2	0	48
2024-2025	Начало года	5	8	3	8	11	3	9	16	9	5	7	84
	Конец года	3	4	1	3	5	3	5	10	8	3	1	46
2025-2026	Начало года	5	6	8	4	8	11	7	17	18	6	5	95

Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 4, 6, 7, 8 классы. По видам дезадаптации: - интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, снижение навыков чтения и речевого развития, отставание в развитии;

Категория	22-23	23-24	24-25	25-26
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	4	2	1	2

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	22-23	23-24	24-25	25-26
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	26	43	29	28

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	22-23	23-24	24-25	25-26
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	18	34	22	21

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	22-23	23-24	24-25	25-26
Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 2-11 классах)	25	38	24	38

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, тогда сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в процессе адаптации, обучающиеся снимаются с сопровождения.

2.1.13 Результативность воспитательной работы

Воспитание обучающихся в школе в 2025 году определялось Рабочей программой воспитания и Календарным планом работы, которые были разработаны для каждого уровня работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- викторины;
- игры и др.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Классное руководство.
- Урочная деятельность и внеурочная деятельность.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения.

Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами Кировского района: ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, ИМЦ, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово».

Традиционно школа сотрудничает с районными библиотеками №1,2,6, музеем «Нарвская застава» филиалом «Особняк Е.Р. Дашковой», музеем А. Ахматовой «Серебряный век», детским драматическим у Нарвских ворот, театром кукол «Бродячая собачка», камерным драматическим театром «Левендаль», киноцентром «Румба».

В рамках Программы развития разработано Магистральное направление «Воспитание», включающее реализацию 3 проектов: «Комната детских инициатив», «Ассоциация ученического самоуправления», «Медиацентр» и направление «Профориентация», включающее реализацию 3 проектов: Проект «Выбор профессии», Проект «Сетевое взаимодействие», Проект «Проектирование своей профессии».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся ОО. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по ВР.

2025 год Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 объявлен Годом Защитника Отечества и годом 80-летия Великой Победы 1941-1945 гг над фашистской Германией.

2.1.13.1 Результативность деятельности заместителя директора по ВР

Традиционно в ОУ заместителем директора по ВР и воспитательными службами проводятся годовые общешкольные и районные мероприятия согласно календарному плану работы;:

27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (совместно с хором ветеранов «Мелодия»):

23 февраля и 8 марта-поздравительные мероприятия, оформление школы.

21 марта акция по возложению цветов у мемориала Ленинградской области-«Мирным жителям СССР-жертвам нацистского геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны»

12 апреля-мероприятия ко Дню Космонавтики-Звездный театр;

9 мая -День победы, Бессмертный полк, праздничный концерт, смотр военной песни

15 мая-День Семьи-походы и экскурсии выходного дня

23 и 25 мая-Последний звонок для 4х,9х и 11класса;

28 июня выпускной 11класса, торжественное вручение аттестатов, «Алые паруса»

1 сентября- День Знаний-торжественная линейка 1 сентября;

3 сентября-День памяти Беслана, урок Мужества

8 сентября-День памяти жертв блокадного Ленинграда-митинг у памятника А.И. Маринеско;

17-18 сентября-экскурсионный день

5 октября- Классный час о профессии День учителя

19 октября-Читаем Пушкина, Лицейский День

23 октября-День народного ополчения Ленинграда, оформление стенда

29 октября-День Комсомола -митинг, возложение цветов, песни о Комсомоле, урок Мужества

4 ноября День Народного Единства, выставка детских работ, беседы. кл.часы

Ноябрь-апрель –«Зеленая планета» сбор макулатуры

3 -День неизвестного солдата- оформление классных уголков,

9 декабря-День героев Отечества-школьный стенд, уроки Мужества,классные часы

22 декабря -новогодний праздник для малышей(1-4класс)

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы. Работа ведется по двум направлениям:

- работа с классными руководителями

Направление воспитательной работы	2023		2024		2025	
	кол-во	% охвата	кол-во	% охвата	кол-во	% охвата
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма	63	100%	63	100%	68	100%
Духовно-нравственное воспитание,	23	98%	23	98%	27	100%
Экологическое воспитание	12	61%	12	61%	11	59%
Популяризация научных знаний	23	86%	23	86%	22	85%
Формирование культуры здоровья ЗОЖ	24	93%	24	93%	25	95%
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	31	71%	31	71%	35	74%
Семейное воспитание	24	65%	24	65%	23	64%

Вывод: по итогам проведенных мероприятий за 2023 - 2025г.г. можно сделать вывод, что обучающиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального

значения. За 2025 год было проведено 211 мероприятий. Процент участия в мероприятиях остается стабильным и варьируется в пределах 82%.

Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы (начало каждой недели отмечается поднятием флага Российской Федерации, прослушиванием гимна Российской Федерации и проведением занятий «Разговоры о важном»)

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний и формирование культуры здоровья и ЗОЖ - направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. С большим желанием ребята принимали участие и в мероприятиях, связанных с семейным, экологическим, трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением с посещением различных производств.

Волонтерское посещение и помощь ветеранам. Написание писем военнослужащим и поздравительных открыток в госпиталь, составление подарков ветеранам Кировского района.

Организация патриотической работы. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В ходе реализации гражданско-патриотическому воспитанию было проведено 21 мероприятие.

Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/Nm8k/caGCWM3k9>

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет.

- профориентационная работа в школе

В школе действуют как традиционные формы работы, так и инновационные технологии. Этот вид деятельности реализуется: через классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия, интернет- мероприятия, диагностику и сетевое взаимодействие с обучающимися и их семьями. Новым стало создание классных видеотек профессий родителей. Кроме этого, материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и их родители могут познакомиться с нужной для них информацией. В школе имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования. После окончания девятого и одиннадцатого класса большинство учащихся осознанно совершили свой профессиональный выбор.

В ходе реализации данного направления были проведены 58 мероприятий. Справка по проведенным мероприятиям по ссылке - <https://cloud.mail.ru/public/CCJE/hV17ukWWc>

Мероприятия:	Количество обучающихся		
	2023	2024	2025
Календарный год	2023	2024	2025
Конкурсы	59	57	68
Олимпиада район	7	6	7
Олимпиада город	1	0	2
Экскурсии, дни открытых дверей	129	145	151
Мероприятия с привлечением специалистов	368	370	372
Классные часы, внеклассные занятия	560	550	565
Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	129	54	60
Онлайн мероприятия на платформах	178	179	171

Вывод: необходимо систематизировать профориентационные мероприятия, в рамках проектов с целью повышения их эффективности. Так же уделить больше внимания участию 8- 9х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

2.1.13.2 Результативность деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель работы – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;
5. Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
6. Способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
7. Способствование популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Результаты проделанной работы согласно основным направлениям деятельности и

компетенциям:

I.	Направление	Реализация	Сроки и время проведения
II.	Административная работа	Участие в административных совещаниях	Каждый понедельник в 15:05
		Участие в рабочей группе штаба воспитательной работы школы	1 раз в четверть
III.	Информационно-просветительская работа	Участие в общешкольном родительском собрании	2 раза с 01.09.2023
		Проведены встречи с Советом обучающихся	2 раза в месяц по договоренности Советом старшеклассников
		Готовится и размещается информация в социальных сетях, на официальном сайте школы	Еженедельно
IV.	Организационная работа	Осуществлено знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений	Сентябрь 2025
		Оформлено пространство центра детских инициатив (далее ЦДИ)	В течение года
		Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	В течение года
		Обновление стендов «Движения Первых» и «Труд и профессия»	В течение года
V.	Педагогическая работа	1. Создание ЦДИ, в рамках которого реализованы следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с Советом обучающихся школы; • Военно-патриотическое воспитание в рамках ОДОД «Я-волонтер»; • Волонтерская работа; 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы комнаты сектора «Труд и профессия». 2. Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, танцевальные флешмобы, волонтерские акции и др.); 3. Осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов; 4. Подготовка и проведение ОО мероприятия, занятий воспитательной направленности. 	
VI.	Подготовка документации, повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами; 2. Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Проведенные дни единых действий

За январь – декабрь 2025 года было проведено 43 дня единых действий. Задействовано 20 классов – 100% охват.

Более подробную информацию о проведении ДЕД можно посмотреть по ссылке

<https://cloud.mail.ru/public/j9QM/zUqXCiocK> .

Вывод:

1. Реализация воспитательно-педагогического потенциала ОУ путем активного вовлечения учащихся в организацию и проведение мероприятий и событий, направленных на актуализацию и расширение имеющихся знаний, привитие гражданско-патриотических ценностей;
2. Способствование формированию крепкого ученического актива путем вовлечения учащихся в коллективную деятельность;
3. Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся по сравнению с предыдущими годами, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления;
4. Сложности с внедрением мероприятий в установленное расписание уроков;
5. Недостаточное количество времени, предоставляемое районным руководством на организацию и проведение мероприятий.

Пожелания:

1. Хотелось бы в дальнейшем привлечь больше социальных партнеров к активному участию в совместных акциях, мероприятиях и проектах.

Посредством активного ведения группы в социальной сети «ВКонтакте», а также ведения «Канала ГБОУ СОШ 386 Кировского района Санкт-Петербурга» на базе мессенджера «МАХ», удалось привлечь внимание к работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активистов школы, совета старшеклассников и активистов РДДМ «Движение Первых» и повысить мотивацию детей на участие в районных и региональных мероприятиях.

Направление работы Совета старшекласников	2023		2024		2025	
	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся
Проектная деятельность	12	53%	16	55%	17	58%
Акции	14	66%	17	67%	19	71%
Общешкольные мероприятия	13	95%	16	96%	18	93%
Выездные мероприятия	8	94%	9	95%	10	92%

Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года. Обучающиеся молодежного движения принимают участие в организации и проведении мероприятий, организованных Движением, городских акциях, районных и региональных мероприятиях на базе ДДЮТ, ПМЦ «Кировский» и других площадках.

	2023	2024	2025
Кол-во вступивших	52	109	43
Кол-во участвующих	28	76	78

*Снижение фактического количества вступивших и участвующих связано с реструктуризацией платформы «Движения Первых».

В рамках реализации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» было организовано: Всероссийские акции – «Наставник для каждого», «Вам, любимые», «День МедиаПритяжения», «Краски Крыма», онлайн-акция «Мой первый этюд», «Будь здоров», «Путь в космос», участие в годовых районных проектах «Кубок Первых» и «Первые Патриоты в Действии», открытие флагманского проекта «Первые в науке», встреча для младших классов «Моя любимая книга», участие в ежегодной конференции местного отделения Движения Первых и в квесте на тему «В гостях у ученого» на базе Высшей школе технологии и энергетики, посещение футбольного матча «Зенит» – «Рубин» на «Газпром Арене», участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых («Календарь Первых», съемка видеороликов), проведение интеллектуально-развлекательного квиза «Ты – вайбик?» на базе ОУ, посещение Регионального туристского слета Движения Первых на территории детского лагеря «Молодежное», а также Регионального слёта Хранителей истории на базе исторического мультимедийного парка «Россия – моя история».

Направление работы	2023		2024		2025	
	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата	Кол-во	% охвата
Реализация направления «Гражданская активность»	10	40%	11	42%	12	44%

Продолжается активная регистрация учащихся на платформе «Движение Первых», а также на платформе флагманского проекта Движения «Зарница 2.0». Основной проблемой в регистрации новых учащихся стала периодическая неисправность платформы, мешающая зарегистрировать учащегося непосредственно в ОУ, а также отсутствие у учащихся мобильного интернета на территории ОУ либо отсутствие электронной почты.

Для устранения данных проблем были предприняты следующие шаги:

- Регистрация учащихся в вечернее время – курирование наставником дистанционно;
- Отдельная регистрация каждого учащегося.

Достижениями активистов «Движения Первых» стали: III место в районе в проекте «Первые Патриоты в Действии», II место в районе в проекте «Кубок Первых», успешное прохождение испытаний для участия в региональных слетах – «Хранители истории» и «Туристский слет».

Иные мероприятия, организованные в рамках работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участие в открытой городской интеллектуальной игре «ШУБА», посещение интерактивной экскурсии в экоцентре «Крышечки ДоброТЫ», участие в районном товарищеском турнире по волейболу на базе школы №274, участие в районном спортивном КВН «А ну-ка, парни!», посещение культурно-познавательной программы «Урок практического театроведения» в Мариинском театре, участие в открытом лично-командном первенстве Кировского района по стрельбе из пневматического оружия, участие в IX районный конкурс «Патриот района», участие в традиционном районном музыкальном фестивале «Квартирник», участие в традиционном экологическом турнире «Земля — наш общий дом», встреча с волонтером-медиком из регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики», посещение II Форума органов ученического самоуправления, участие в торжественно-траурной церемонии на Пискаревском мемориальном кладбище в рамках городской акции «Памяти павших будьте достойны», участие в памятных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, активистами «Волонтеров Победы», День самоуправления, участие в ежегодном слёте активистов

образовательных учреждений Кировского района, Уроки Мужества совместно с представителями «Ассоциации Ветеранов Специальной военной операции г. Санкт-Петербурга», участие в шестом этапе Всероссийской финансовой эстафеты — «Думай о будущем: страхование и накопления», плетение военных сетей на базе ПМЦ «Алые Паруса», участие в заседании лидеров органов ученического самоуправления образовательных учреждений района на базе Администрации Кировского района, организация Новогодней школьной дискотеки, организация тематических дней, участие в региональном фестивале-конкурсе лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой», участие в интеллектуально-развлекательной игре «Что? Где? Когда?».

Участие в волонтерских мероприятиях в рамках ОДОД «Я – волонтер»: районные акции «Открытка и подарок жителю блокадного Ленинграда», участие в сборе консервных банок для изготовления окопных свечей, «ПП для синички», участие в районной акции «Открытка на парадной», участие в районной акции «СВОих не бросаем» - сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты».

Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России»:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
1.	Торжественная церемония посвящения в Орлята России	163
2.	Вводный урок «Орляцкий урок»	65
3.	Обучение наставников	30
4.	Орлёнок – Эрудит	16
5.	Орлёнок – Мастер	58
6.	Орлёнок – Доброволец	64
7.	Участие в районной выставке рисунков и декоративно-прикладного искусства «Мастерство орлят»	15
8.	Орлёнок – Спортсмен	38
9.	Орлёнок – Хранитель	19
10.	Орлёнок – Лидер	67
11.	Орлёнок – Эрудит	10
12.	Орлёнок – Мастер	118

Информация о проведенных мероприятиях проекта «Орлята России» на базе школы расположена в официальной группе школы во «ВКонтакте» по хештегу #ОрлятаРоссии386.

В течение года классные руководители 1-3х классов активно освещали реализацию треков «Орлята России» в Госпаблике, Вконтакте, канале МАХ ГБОУ СОШ №386, отправляли отчеты о прохождении каждого трека районному координатору, а также посещали городские, районные семинары, проходили тестирование после каждого трека на Федеральном сайте «Орлята России».

2.1.14 Результативность деятельности ОДОД

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОД

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОД	Число мероприятий
2022-2023	830 человек	43
2023-2024	835 человек	43
2024-2025	840 человек	44

Организация школьных мероприятий ОДОД

Отделением дополнительного образования детей «Альтернатива» организовано и проведено 15 общешкольных мероприятий (Концерт ко дню учителя, 2 школьных конкурса «Талант — это МЫ!», концерт ко Дню матери, 3 этапа шахматного турнира «Белая ладья», турнир по настольному теннису, волейбольный турнир, мистер школы, мисс школы, почта добрых слов, спортивный праздник, игра по станциям для 1-2 классов и воспитанников детского сада, литературно – музыкальная композиция, посвященная 9 мая)

Результативность участия ОДОД в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2022-2023	Международный – 36 человека; Всероссийский – 31 человек; Городской – 28 человек; Районный – 86 человека;	21
2023-2024	Международный – 18 человека; Городской – 35 человек; Районный – 86 человека;	21
2024-2025	Международный – 9 человека; Городской – 31 человек; Районный – 75 человека;	18

Ежегодно учащиеся ОДОД становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «От игры к театру», «Мир на листе бумаги», «Я-репортер», «Современный танцы» и «Аэробика».

Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОД	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2022-2023	59%	100%	91%
2023-2024	61%	100%	91%
2024-2025	71%	100%	93%

Период	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2022-2023	Социально-педагогическая	5	7	93
	Физкультурно-спортивная	15	18	282
	Художественная	7	15	207
	Естественнонаучная	2	3	30
	Итого	29	43	612
2023-2024	Социально-педагогическая	5	7	93
	Физкультурно-спортивная	15	19	282
	Художественная	7	15	207
	Естественнонаучная	2	2	30
	Итого	29	43	612
2024-2025	Социально-педагогическая	7	9	123
	Физкультурно-спортивная	12	15	219
	Художественная	8	17	229
	Естественнонаучная	1	2	30
	Техническая	2	3	45
	Итого	30	46	646

Наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

В ОДОД «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабильны.

Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. По итогам обработки запросов родителей комплектуются группы и заключаются на текущий учебный год.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Заключено договоров	94	93	78
Количество групп	4 объединения (7 гр)	4 объединения (6 гр)	4 объединения (5 гр)

На начало 2024-2025 учебного года 78 человек обучались в рамках ПОУ, на конец 2023-2024 года 93 человек. За 2024-2025 учебный год по заявлениям родителей в течении года зачислены в группы 8 человек, из групп отчисленных не было.

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 4 педагога дополнительного образования.

Средний процент выполнения программ за 2024-2025 учебный год по ПОУ составляет 91%.

Основные причины невыполнения поурочно – тематического планирования:

1. Занятия групп выпадали на праздничные и каникулярные дни. Родителям обучающихся были предложены варианты возможных дней занятий с целью возмещения пропавших занятий.

Родители отказались.

Стоимость платных образовательных услуг

№	Наименование услуг	Контингент	Режим	Стоимость курса
1	«Скоро в школу»	Дошкольники	3 часа в неделю	2400
2	«Изучаем английский язык играя»	1 класс	2 часа в неделю	1800
3	«Добро пожаловать в мир неизвестного языка»	2 класс	2 часа в неделю	1800
4	«Английский вокруг нас»	4 класс	2 часа в неделю	1800

Итого поступило за январь - декабрь 2025 года - 824 512,50 рублей

Выводы:

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильная численности обучающихся в рамках ПОУ.

Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи, когда родители требуют пересчитать оплату в виду непосещения занятий ребенком.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Для ликвидации обозначенных проблем необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за организацией платных образовательных услуг.

2.1.15 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
(<https://sc386.ru/about/information/education/>)

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023.	2023-2024	2024-2025	2025-2026
I	71	72	43	21
II	384	303	373	407
III	108	177	133	128
IV	3	3	3	5
V	5	6	5	7

Анализ показывает увеличение числа обучающихся, относящихся ко 2 группе здоровья, в то же время снижение показателя детей, относящихся к 1 группе, повышение показателей 4 и 5 группам здоровья, но снижение числа детей относящихся к 3 группе здоровья. Т.о. можно говорить об ухудшении здоровья обучающихся. В целом анализ за 3 года говорит об ослабленном здоровья учащихся. Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) с учреждением здравоохранения №21 ДПО № 21 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работу с обучающимися.

Медицинские группы при занятии физкультурой	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Основная	368	397	415
Подготовительная	182	144	141
Специальная	11	16	12

Анализ показывает положительную динамику обучающихся основной группы здоровья.

В ОУ в рамках ОДОд функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для обучающихся и их родителей

Индивидуальные и групповые диагностики учащихся

Год	Участники	Цель	Количество	Итого
2023 (09-12.2023)	1-11 кл	Входная диагностика	503	1042
	7-11 кл	СПТ	206	
	4-11 кл	Суицидальные риски	284	
	1-11 кл	Адаптация вновь прибывших и СВО	15	
	Педагоги	Оценка атмосферы в коллективе	34	
2024 (01-05.2024)	1-11 кл	ВШК	4	661
	1-11 кл	Внеплановая диагностика	105	
	1-11 кл	Итоговая диагностика	552	
2024 (09-12.2024)	1-11 кл	Входная диагностика (в т.ч. суицидальные риски)	458	815
	1-5 кл	Внеплановая диагностика	116	
	7-11 кл	СПТ	200	
	1-11 кл	Адаптация вновь прибывших и СВО	41	
2025 (01-05.2025)	1-11 кл	ВШК	15	600
	1-11 кл	Внеплановая диагностика	0	
	1-11 кл	Итоговая диагностика	125	
2025(09-12.2025)	1-11 кл	Входная диагностика (в т.ч. суицидальные риски)	468	690
	1-5 кл	Внеплановая диагностика	458	
	7-11 кл	СПТ	0	
	1-11 кл	Адаптация вновь прибывших и СВО	180	

Снижение количества итоговых анкет произошло за счет перераспределения диагностических процедур в течении года и оптимизации диагностического аппарата.

Групповые формы работы психолога с учащимися. В 2025-2026 учебном году педагогами-психологами были проведены выходы на классные часы:

Класс	Тема	Цель
10а	"Моя жизнестойкость"	Беседа в рамках недели психологии
11а	"Моя жизнестойкость"	Беседа в рамках недели психологии
9А	"Моя жизнестойкость"	Беседа в рамках недели психологии
9б	"Моя жизнестойкость"	Беседа в рамках недели психологии
10а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
11а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма

3а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
3б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
4а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
4б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
5а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
5б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
6а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
6б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
7а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
7б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
8а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
8б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
9а	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
9б	"Профилактика экстремизма и терроризма"	Беседа по профилактике экстремизма и терроризма
5а	Психологический климат в классе	Адаптация к 5 классу
5а	Эмоциональное состояние	Работа с группой риска

Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, и подтверждается заинтересованностью обучающихся.

Групповые формы работы психолога со взрослыми:

Год:	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2024-2025
Родительские собрания	6 мер-ий – 215 ч	4 мер-ия -234 ч	3 мер-ия – 232 ч	6 мер-ий –154 ч	2 мер - 457 ч
Выступление на педсовете	1 мер-ие – 44 ч	2 мер-ия -33 ч	2 мер-тия – 67	1 мер-ие- 45ч	1 мер-ие- 42ч

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский» предоставляет услуги по организации питания в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга. Питание производится по двум направлениям: питание льготных категорий учащихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей. Стоимость питания: завтрак - 114,5 рублей, обед 1-4 классы - 171,8 рублей, обед 5-11 классы — 336,4 рублей

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

	Численность			Льготники			Завтраки			Обеды в т.ч. льгота			Завтраки и обеды		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1-4 классы	231	229	233	43	44	43	125	109	105	125			106	120	128
5-9 классы	52	102	118	44	50	60					102				
10-11 классы	8	20	20	7	8	4					20				
Итого	291	351	371	94	102	113	125	109	105	125	122		106	120	128

Выводы:

- Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский» предоставляет услуги по организации питания третий год. Наблюдались недовольство родителей качеством питания в ноябре, выходили контролеры с комбината, ситуация нормализовалась, родители также высказали предложение по приобретению горячих полдников, предложение было внедрено.
- Наблюдается стабильность количества обеспеченных горячим, количество льготников увеличилось на 11%.
- Школа прошла проверку Роспотребнадзора и проверку качества питания без существенных замечаний.
- Оценка организации питания в образовательном учреждении составляет 94 балла из 100.

Результативность деятельности учителя-логопеда

Проведение коррекционной работы

	классы	2022-2023		2023-2024		2024- 2025	
		НУР	НПР	НУР	НПР	НУР	НПР
Обследовано	1 класс	60		61		54	
	2 класс		59		58		58
	3-4 кл.		112		111		109
Выявлено	1 класс	17		15		14	
	2 класс		12		13		13
	3-4 кл.		13		12		12
Выпущены (на конец календарного года)	1 класс	3		5		6	
	2 класс		2		2		2
	3-4 кл.		1				2
Оставлены для продолжения занятий	1 класс	14		10			
	2 класс		10		11	8	11
	3-4 кл.		12		12		10
Выпущены (на конец учебного года)	1 класс	14		10			
	2 класс		7		6		
	3-4 кл.		9		8		
Оставлены для продолжения занятий на следующий год	1 класс						
	2 класс		3		5		
	3-4 кл.		3		4		

НУР- нарушения устной речи НПР- нарушения письменной речи

Наблюдается примерно одинаковое количество детей, выявленных на протяжении трех лет, с нарушениями устной и письменной речи. Количество второклассников выявлено в два раза больше, чем учащихся 3-4 классов. Также можно сказать, что к концу первого полугодия можно выпустить лишь одного или двух человек с нарушениями письменной речи. К концу учебного года эти показатели значительно увеличиваются, но некоторым учащимся требуется повторить курс коррекционно — развивающей работы.

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	https://sc386.ru/
Информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ на веб-сайте	https://sc386.ru/sveden/common/
Данные об организации на официальном сайте о государственных и муниципальных организациях	https://bus.gov.ru/info-card/451158

Для обеспечения открытости информации функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix. С 2022 года осуществляется централизованная оплата по договору с ООО «ИТ-Технологии» за лицензию Битрикс, поддержание и обновление сайта на платформе «Битрикс». В 2026 году планируется переход сайта на другую платформу kirov.spb.ru

2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

Стратегический уровень

Директор	
Педагогический Совет	Общее собрание

Тактический уровень

Заведующий ОДОд	Заместители директора по УВР	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
	МС ОУ	Совет старшекласников	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной школы	Комната детских инициатив	МО классных руководителей		Ответственный по закупкам	Бухгалтер
	МО учителей предметников		Библиотека		Завхоз	
					Технический персонал	

Уровень самоуправления

Родительский комитет	Совет старшекласников
	Комната детских инициатив

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2025 году было проведено 3 заседания Общего собрания, на которых были обсуждены 9 локальных актов и внесены изменения, на основе анализа внесены коррективы в программу развития школы на 2025 – 2029 годы, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (закупка проекторов, ремонт туалетов 2 и 3 этажа).
- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2025 году было проведено 24 заседания Педагогического совета, были приняты изменения в Образовательные программы, приняты корректировки в Программе развития ГБОУ СОШ № 386, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена потребность в закупке учебников на платформе Книгозаказ: Физическая культура. Шахматы в школе. 1- 7 класс. Электронные формы учебника, Физическая культура, География, История. История России, Музыка, Литературное чтение, Математика, Изобразительное искусство, Русский язык, Геометрия. 10-11 классы, Английский язык. 4 класс, Биология., Информатика. 9 класс., Литература, Математика. Вероятность и статистика – всего 3262 экземпляра. С полным перечнем можно ознакомиться по ссылке
- Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.
- Методические объединения являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.
- Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления.

Руководитель Совета старшекласников - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении.

Автоматизация организационных процессов

Направление	Существующие	Внедряемые в 2025
Открытость информационного пространства	ЕСИР, bus.gov.ru, Сайт школы, Официальная страница в ВК, Платформы ПОС, МАКС, Госпаблики, ФГИС Моя школа.	УБЦОК, Электронная учительская, Официальный канал МАКС
Кадровый учет	АИС «Параграф», Контур. Экстерн, Портал КТЗ.	1С Кадры.
Питание	АИС «Параграф», «Моя школа» – система оплаты питания и контроль доступа, school.glolime.ru.	Автоматизированный управленческий учет

Обучающиеся	АИС «Параграф», Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «МАКС»	УБЦОК, чаты в МАКС
Педагогический коллектив	АИС «Параграф», АИС «Конструктор», Платформа «Сферум. МАКС», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, ФГИС «Моя школа»,.	УБЦОК, Электронная учительская, Официальный канал МАКС
Дополнительное образование	Навигатор дополнительного образования, АИС «Параграф».	
Закупки	СБИС – электронный документооборот ЕИС (zakupki.gov.ru), bus.gov.ru, КИС.	Книгозаказ

Существуют проблемы с недостаточно эффективным использованием для анализа возможностей ИС «Параграф», данных внешнего мониторинга, неумение работать с Excel таблицами (были проведены интенсивы по работе с Excel таблицами заместителем директора по УВР)

В школе используется защищенный канал для передачи данных КАИС КРО «Параграф», 1С облачный сервис, через продукт сетевой безопасности «Застава».

Выводы: для решения поставленных проблем необходимо:

1. В рамках электронного документооборота необходимо внедрение: АИС учета показателей и критериев эффективности деятельности, ФГИС «Моя школа», АИС управления проектами Битрикс 24,
2. Замена локальной сети (прокладка новой).
3. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления

Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Необходимо запланировать мастер классы по работе на новых платформах ФГИС моя школа.

2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях

- обмен опытом проведения занятий внеурочной деятельности;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы соответствуют требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов.

В 2025–2026 учебном году в основные образовательные программы внесены изменения, зафиксированные в приказе Минпросвещения от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

- замена терминов, например, «толерантное отношение» заменено на «уважительное отношение», «гендерные особенности» – на «пол»;
- изменение распределения часов физической культуры в 1 классе при пятидневной неделе – 3 часа вместо 2; с 1 сентября 2025 года в 5–7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс — 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края), 6-й и 7-й классы — 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); с 1 сентября 2025 года обществознание не изучается в 6–7 классах, с 1 сентября 2026 года – только в 9-м классе;
- по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;
- введено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании;
- увеличение минимального общего объёма аудиторной работы обучающихся средних классов за пять учебных лет – с 5058 до 5338 академических часов.
- количество контрольных работ не должно превышать 10% от учебного времени, длительность – 1 урок (45 минут);
- регламентирована продолжительность выполнения домашнего задания;
- ограничение времени работы за компьютером – от 20 до 25 минут;
- промежутки между каникулами составляют не более 8 недель в первом полугодии и не более 11 недель во втором (вместо 10). Каникулы не должны длиться менее 7 дней в течение учебного года и 8 недель – летом.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана для каждого класса.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022-23	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2023-24	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов
2024-25	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов
2025-26	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	8 часов	8 часов

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2025 год	% выполнения образовательных программ по ПТП	% выполнения УП (от 34 учебных недель)
не менее 95%	100%	97,64%

Рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 2,36 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса, нахождением учителей-предметников на больничном листе.

2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. N 769); Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

2.4. Организация учебного процесса

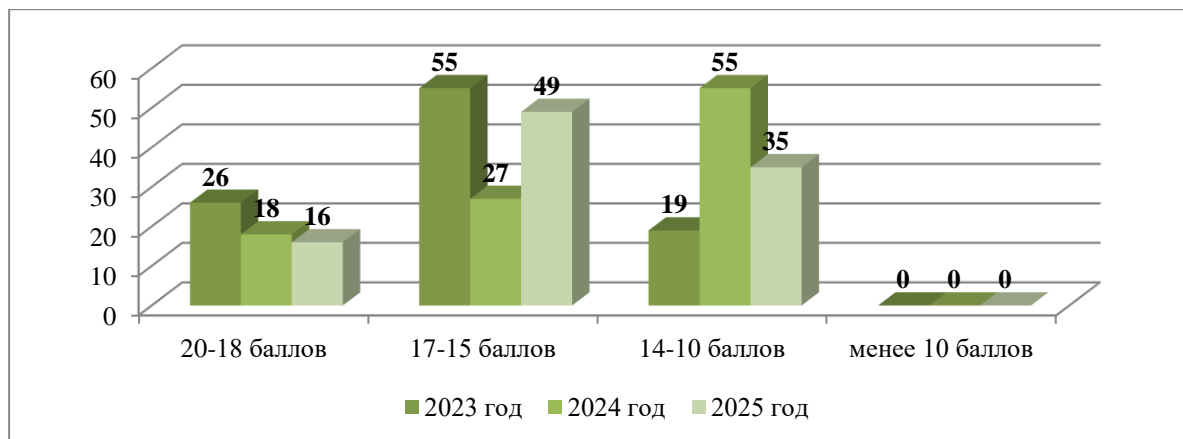
2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга

Итоговое собеседование в 9 классах:

Сравнение средних показателей выполнения заданий за два года

№ задания	Критерии оценивания	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Чтение текста вслух	98%	100%	82%	86%
2	Пересказ текста	76%	85%	43%	69%
3	Монолог	88%	98%	87%	95%
4	Диалог	98%	100%	100%	100%
5	Грамотность речи	66%	77%	74%	81%

Динамика результатов итогового собеседования за 3 года



Выводы:

- из 55 обучающихся 9-х классов в итоговом собеседовании приняли участие 55 человек, что составило 100% от общего числа. Все девятиклассники успешно прошли итоговое собеседование, получили допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- по уважительной причине 3 обучающихся не участвовали в итоговом собеседовании, они успешно прошли его в дополнительные сроки;
- один обучающийся получил зачёт при повторном прохождении итогового собеседования;
- как видно из таблицы № 1 наиболее низкие результаты обучающиеся показали по критериям оценивания: в задании 2 – критерий ПЗ (способы цитирования), в задании 1 - критерии - ЧЗ (искажение слов) и в критерии оценивания грамотности речи – Р4 (фактическая точность речи);
- сравнение результатов за 4 года (таблица № 2) показывает положительную динамику выполнения обучающимися практически всех заданий;
- наивысший балл за работу набрали – 9 человек, что составило 16%, средний балл за работу набрали – 27 человек, что составило 49%, более низкий балл за работу набрали – 19 человек, что составило 35%;
- данные из таблицы № 3 по уровню сформированности навыков устной речи у выпускников 2024 года в сравнении с прошлым учебным годом позволяют сделать вывод о положительных результатах работы.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителям русского языка проанализировать результаты проведения итогового собеседования, наметить пути подготовки обучающихся на 2025-2026 учебный год. Учителям-предметникам на уроках отрабатывать:
 - умение читать текст в соответствии с его пунктуационным оформлением;
 - навыки пересказа текста и правильного включения при пересказе предложенной цитаты;
 - умение подробно описывать изображенные картины, схемы, графики;
 - развивать навыки речевой грамотности;
 - активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Проведение ВПР весна 2025 года

1. Согласно план-графику в марте и апреле были проведены ВПР в 4 классах.

По результатам сдачи ВПР получены следующие результаты:

Русский язык: успеваемость – 100 %, качество знаний – 78,57%, средний балл – 4,25

Математика: успеваемость – 100%, качество знаний- 89%, средний балл – 4,3

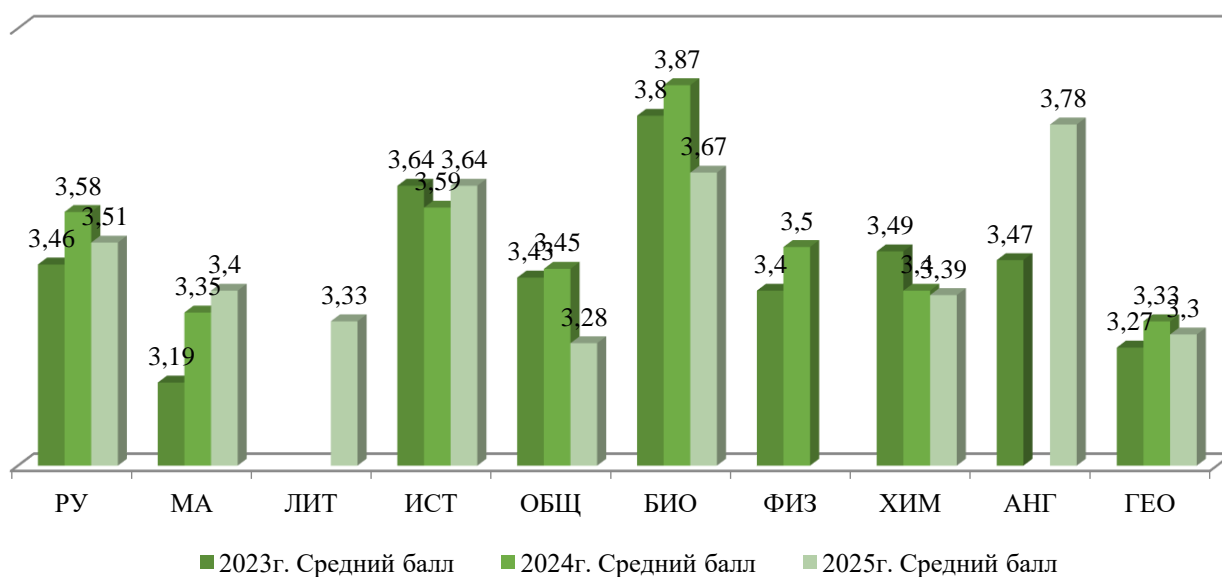
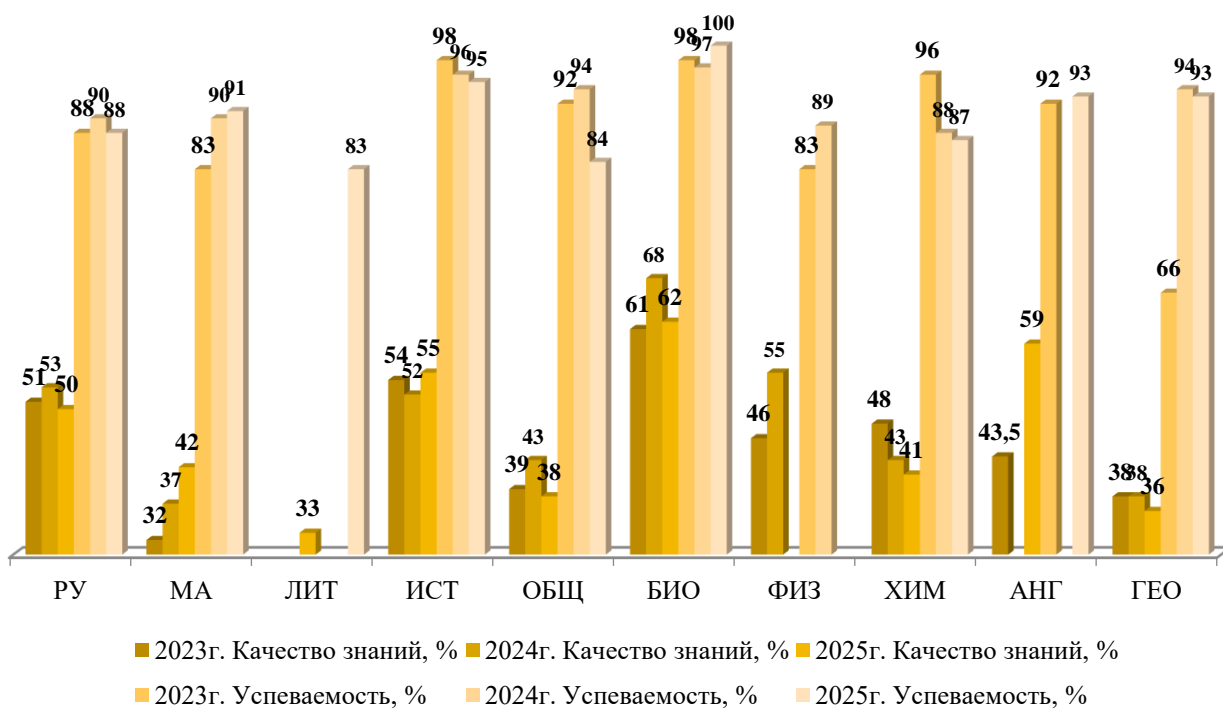
Окружающий мир - успеваемость – 100%, качество знаний-87,5%, средний балл –4,41

Вывод: все обучающиеся овладели базовыми умениями и навыками.

2.Весной 2025 года согласно графику в марте и апреле были проведены ВПР в 5-8 и 11 классах. Результаты проведения ВПР представлены в таблицах и диаграммах.

По результатам сдачи ВПР в 2024-2025 учебном году была составлена аналитическая справка: Сравнительный анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/HfzY/u45MmN1E8> ;

Средние показатели по предметам



Выводы:

- положительная динамика качества выполнения ВПР в сравнении с 2024 годом (те же обучающиеся) наблюдается по математике в 7-х классах, по истории и географии в 8 классе;
- отрицательная динамика качества выполнения ВПР в сравнении с 2023 годом (те же обучающиеся) наблюдается по русскому языку в 5-8 классах, по математике в 5-6 и 8 классах, по истории в 5 и 7 классах, по обществознанию в 7 классе, по географии в 5 классе, по биологии в 5-6 классах.

При сравнении результатов выполнения ВПР-2025 с отметками, полученными обучающимися в 3 четверти, наблюдается:

- при 58% обучающихся 10 класса, подтвердивших отметку за 3 четверть по русскому языку, высокое количество обучающихся, повысивших отметку (29%);
- при 59% обучающихся 8 класса, подтвердивших отметку за 3 четверть по географии, высокое количество обучающихся, повысивших отметку (26%);
- при 58% обучающихся 7 класса, подтвердивших отметку за 3 четверть по биологии, высокое количество обучающихся, повысивших отметку (35%);
- при 68% обучающихся 6 класса, подтвердивших отметку за 3 четверть по географии, высокое количество обучающихся, понизивших отметку (28%);
- низкое количество обучающихся 10а класса (54%), подтвердивших отметку за 3 четверть по литературе и высокое количество обучающихся, понизивших отметку (33%);
- низкое количество обучающихся 8 и 10 классов (48 и 32% соответственно), подтвердивших отметку за 3 четверть по химии и высокое количество обучающихся, понизивших отметку (41 и 64% соответственно);
- низкое количество обучающихся 8 класса (33%), подтвердивших отметку за 3 четверть по обществознанию и высокое количество обучающихся, понизивших отметку (52%).

В сравнении с ВПР-2024, у тех же обучающихся по результатам ВПР-2025 наблюдается:

- увеличение количества обучающихся 5 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по русскому языку (на 32%), по математике (на 49%) и по биологии (на 12%), незначительное увеличение по истории (на 1%), по географии (на 2%);
- увеличение количества обучающихся 8 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по русскому языку (на 11%), по математике (на 22%) и незначительное увеличение по географии (на 4%);
- небольшое увеличение количества обучающихся 6 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по математике (на 3%) и по биологии (на 7%);
- незначительное увеличение количества обучающихся 7 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по русскому языку и математике (на 1%);
- снижение количества обучающихся 6 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по русскому языку (на 10%);
- снижение количества обучающихся 7 классов, подтвердивших отметки за 3 четверть по истории и обществознанию (на 5%).

Рекомендации учителям-предметникам:

- учителям-предметникам выполнить поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся отдельно, сформулировать выводы, построить стратегию работы в рамках реализации основной образовательной программы;
- необходимо включать в работу на уроках в течение учебного года практико-ориентированные задания, способствующие развитию ключевых метапредметных навыков;
- на всех предметах продолжать работу по развитию универсальных учебных действий;
- обучать самостоятельному осмыслению заданий и подбору соответствующих способов их выполнения;
- способствовать развитию критического мышления.

2.4.2. Оценка результатов практических мероприятий.

В 2025-2026 учебном году было организовано проведение практических работ с использованием ПК «Знак» в 9 классе.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	15	13	1	6	4	2
Биология	10	8	0	0	3	5
География	32	27	4	4	9	10
Физика	10	9	0	1	5	3
История	6	3	0	0	2	1
Химия	2	2	0	0	1	1
Английский язык	4	3	0	0	1	2
Алгебра	55	45	2	7	17	19
Геометрия	55	44	0	3	18	23

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Обществознание	25	54	+29	79	85	+6	3,04	3,46	+0,42
Биология	0	0	0	57	38	-19	2,57	2,38	-0,2
География	0	30	+30	55	63	+8	2,55	3,07	+0,52
Физика	0	11	+11	20	67	+47	2,2	2,78	+0,58
История	0	0	0	100	67	-33	3,0	2,67	-0,33
Химия	33	0	-33	33	50	+17	3,67	2,5	-1,17
Английский язык	43	0	-43	86	33	-53	3,29	2,33	-0,96
Алгебра	6	20	+14	40	58	+18	2,48	2,82	+0,34
Геометрия	10	7	-3	27	48	+21	2,4	2,55	+0,15

Выводы:

1. Анализ результатов практических работ обучающихся 9 классов показал:

- низкое качество выполнения практических работ по всем предметам;
- большинство обучающихся не справились с работами по биологии, английскому языку, геометрии;
- причинами могут служить низкий уровень сформированности учебной мотивации, большое количество пропусков учебных занятий (в том числе без уважительной причины);

Обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в практических работах с использованием ПК «Знак», показали низкий уровень сформированности знаний по учебным предметам: среднее значение качества знаний – 14%, среднее значение успеваемости – 57%, средний балл – 2,73.

В 2025-2026 учебном году было организовано проведение практических работ с использованием ПК «Знак» для обучающихся 11а класса.

Результаты проведения работ и сравнительные показатели представлены в таблицах.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих, чел.	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (базовый уровень)	7	6	0	0	3	3
Алгебра (профильный уровень)	16	15	1	0	1	13
Геометрия (профильный уровень)	16	15	1	2	7	5

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Математика (БУ)	67	0	-67	100	50	-50	3,67	2,5	-1,17
Алгебра (ПУ)	11	7	-4	50	13	-37	2,61	2,27	-0,34
Геометрия (ПУ)	29	20	-9	86	67	-19	3,29	2,93	-0,36

Выводы:

1. Анализ результатов практических работ по математике показывает
- низкий уровень качества выполнения заданий базового и профильного уровня;
- в сравнении с прошлым учебным годом значительно снизились все показатели выполнения соответствующих работ.

Рекомендации:

Учителям-предметникам следует учесть результаты проведения практических работ с целью проведения работы по коррекции знаний обучающихся.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками продолжить совместную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения уровня учебной мотивации и улучшения результатов выполнения проверочных работ по предметам.

2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) осуществляется в процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающихся школы «Функциональная грамотность». Учителя, ведущие курс, осуществляют оценку сформированности функциональной грамотности посредством открытого банка заданий ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), а также с использованием материалов образовательной платформы Учи.ру.

Выводы:

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

- В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо уделять больше времени на изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание необходимо уделять формированию читательской и математической грамотности.

- Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по их предупреждению.

2.4.4. Защита индивидуального итогового проекта.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов в 2025-2026 учебном году была составлена аналитическая справка: <https://cloud.mail.ru/public/Hdq4/6V8TByss7>

9 класс – 2025-2026 учебный год. Индивидуальные проекты защитили все обучающиеся 9-х классов (55 человек). Большинство обучающихся – 25 человек (44%) защитили проект на высоком уровне, 9 обучающихся (17%) – защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне, 12 обучающихся (21%) – на базовом уровне, 3 обучающихся смогли достичь базового уровня лишь после доработки и при повторной защите.

Распределение количества работ по предметам:

Биология	13	Профорентация	1
История	11	Кулинария	1
Психология	9	Физика	1
Физическая культура	9	Математика	1
География	9	Экология	1
Искусство	5	Труд (технология)	1
Информатика	2		
ОБЖ/ОБЗР	2		

10 класс. Защита индивидуального итогового проекта

Индивидуальные проекты защитили 24 обучающихся 10а класса, что составило 96%.

Выбор обучающимися 10а класса предметов на защиту индивидуального итогового проекта и уровень сформированности проектной деятельности, показанной на защите обучающимися, представлены в таблице и диаграммах.

Предмет	Выбор предмета		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	1	4	0	0	1	4	0	0
Литература	1	4	1	4	0	0	0	0
Информатика	2	8	1	4	1	4	0	0
История	4	16	1	4	0	0	3	12
Обществознание	3	12	2	8	0	0	1	4
География	2	8	1	4	0	0	1	4
Биология	2	8	1	4	1	4	0	0
Физ. культура	4	20	1	4	2	8	0	0
Психология	1	4	1	4	0	0	0	0
Социология	4	16	1	4	0	0	3	12
Итого:	24	100	10	40	5	20	8	32

10а класс

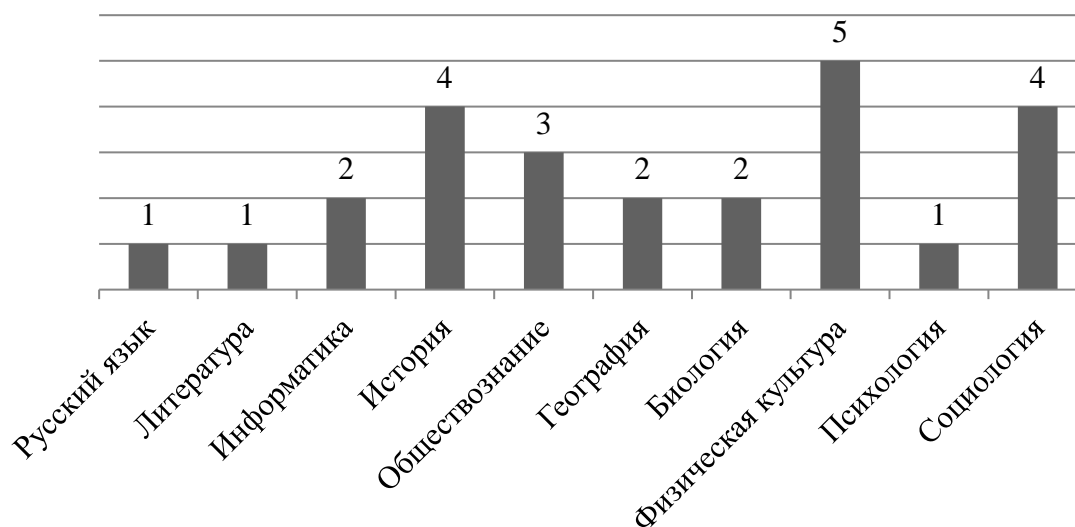
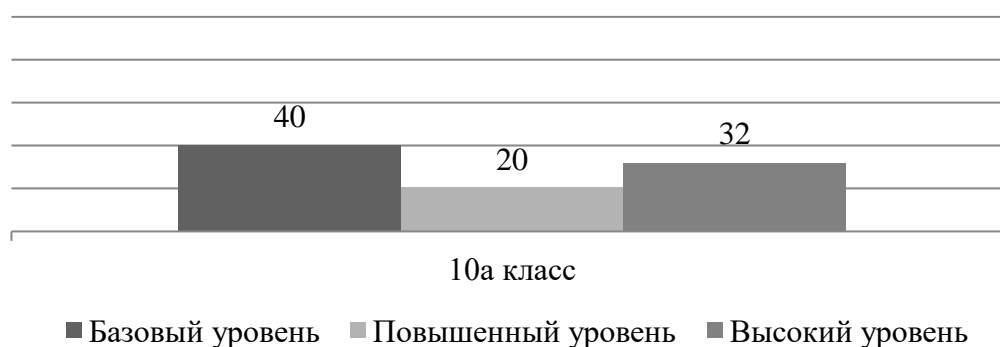
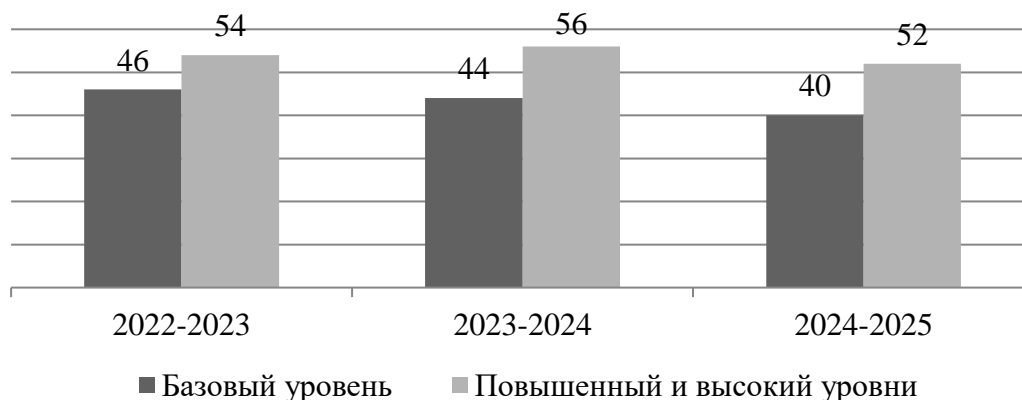


Диаграмма уровней сформированности проектной деятельности, показанных на защите индивидуальных проектов обучающимися



Сравнение сформированности уровней проектной деятельности с результатами прошлого года (большинство обучающихся 10а класса (21 обучающийся) остались обучаться в школе на ступени среднего общего образования).



Выводы:

- наиболее востребованными предметами для защиты ИИП стали физическая культура, история, обществознание, социология;
- наименее востребованными оказались такие предметы как русский язык, литература, психология, не выбраны такие предметы, как математика, физика, химия, ИЗО, музыка, труд (технология);
- базовый уровень проектных умений и навыков показали 10 обучающихся, что составило 40%;
- повышенный уровень проектных умений и навыков показали 5 обучающихся, что составило 20%, высокий – 8 обучающихся (32%);
- в текущем учебном году один обучающийся отказался от защиты проекта по физической культуре, обосновав это переходом на обучение в колледж после 10 класса;
- не все обучающиеся с ответственностью подошли к подготовке и защите итогового проекта, многие из обучающихся подошли формально к данному мероприятию;
- все обучающиеся с первого раза получили «зачет», число обучающихся, защитивших ИИП на повышенный и высокий уровни, снизилось на 4%, что говорит об отсутствии мотивации к проектной деятельности;
- следует отметить низкое качество подготовки презентации, сопровождающей доклад при защите проекта – перенос текстовой информации в презентацию, недостаточное количество графической информации;
- в работах наблюдается отсутствие единого оформления текста, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы и интернет-ресурсов.

Рекомендации:

- на заседаниях ШМО обсудить результаты защиты ИИП обучающимися 10а класса, скорректировать работу по организации подготовки защиты ИИП;
- руководителям проектов и учителю, ведущему соответствующий предмет, необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающимися материалов. Это относится как непосредственно к тексту работы (структура, оформление), так и к презентации, которую для защиты используют 100% обучающихся.

2.4.5. Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

По результатам участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году была составлена аналитическая справка:

<https://cloud.mail.ru/public/Doe8/amopSxj2f>

	2021	2022	2023	2024	2025
число участников школьного тура	171	274	209	204	235
% отношение участников к общему числу обучающихся	52	81	54	53	54
количество победителей и призеров школьного этапа	13	43	33	35	46
% отношение к общему числу участников	8	16	9	17	22

количество победителей и призеров районного этапа	2	4	5	5	11
количество победителей и призеров регионального этапа	0	0	0	1	1

2023-2024 учебный год (апрель - август): 2 Всероссийских конкурса – 2 Победителя. 3 городских и Региональных конкурса – 1 призер 8 районных конкурсов – 8 Победителей, 6 призеров

2024-2025 учебный год (сентябрь - август): 1 Международный конкурс, 2 Всероссийских конкурса – 1 Победитель, 1 Призер. 1 Региональный конкурс – 1 Призёр. 15 районных конкурсов – 6 Победителей, 17 Призёров, 1 Вузовская конференция – 1 Победитель, 1 Городская олимпиада – 1 Победитель.

2025-2026 учебный год (сентябрь-март) – 3 Региональных конкурса – 6 Призёров, 3 Районный конкурс – 2 Призёра. 1 Муниципальный конкурс – 1 Победитель, 3 Призёра.

Справка об участиях в конкурсах по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/9g1z/3y8CgK9Un>
Обучающиеся школы регулярно становятся призерами и победителями различных олимпиад на образовательной платформе «Учи.ру».

Вместе с тем следует отметить:

- недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- уменьшение числа участников всероссийской олимпиады школьников.

На заседаниях МО следует проанализировать организацию работы учителей по осуществлению индивидуального подхода к раскрытию творческих способностей школьников, повышению их мотивации к участию в конкурсном движении.

2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Уч. год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроились/армия/
2022-2023	24	15	7	1 работает/1 ВС РФ
2023-2024	26	18	4	4 работают
2024-2025	24	22	-	2 работают

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса, видим динамику в получении профессий через обучения в ВУЗах.

2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Уч. год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Не поступили, не трудоустроены/повт.обучение/работа
2022-2023	58	27	30	1 работает
2023-2024	50	27	22	1 работает
2024-2025	55	26	28	1 работает

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим разделение желающих продолжить образование в учреждениях СПО на бюджетной основе и в получении СОО в 10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- 57% выпускников ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах в 10-м классе ОУ учатся все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

Параметры	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников:	46 человек	48 человек	48 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	44 человека 96%	46 человек 96%	46 человек 96%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	41 человек 89%	42 человека 88%	42 человека 88%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2 человека 4%	2 человека 4%	2 человека 4%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование пед. направленности	1 человек 2%	1 человек 2%	1 человек 2%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	28 человек 61%	32 человека 67%	33 человека 69%
Высшая	16 человек 35%	17 человек 35%	15 человек 32%
Первая	12 человек 26%	15 человек 32%	18 человек 37%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	9 человек 21%	4 человека 8%	8 человек 17 %
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	13 человек 28%	14 человек 29%	16 человек 33%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	5 человек 11%	4 человека 8%	5 человек 10%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	16 человек 35%	16 человек 33%	18 человек 38%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	45 человек 98%	46 человек 96%	46 человек 96%

Анализ показал:

- педагогический состав обновляется, за последние 3 года на 37% за счет работников со стажем от 5 до 10 лет.
- 69% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 61%, со стажем до 10 лет – 25 %, в школе работают два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 38% состава, до 30 лет – 10% педагогического коллектива.

В школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет, качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе информационных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. За последние 3 года 98% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации: предметные курсы – 91%, курсы по ИКТ – 67 %.

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, применение дистанционных образовательных технологий, анализ оценочных процедур.

2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы, и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Год	конкурс	уровень	достижения
2021-2022	Созвездие талантов	Районный	Лауреат
	Растим патриотов России	Районный	Победитель
	Растим патриотов России	Городской	Лауреат
	Калейдоскоп классных идей	Районный	Лауреат
2022-2023	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Лучшее внеклассное занятие в ГПД»)	Районный	Лауреат
	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Навстречу открытиям»)	Районный	Лауреат
	Новогоднее настроение. (Номинация: «Новогоднее украшение дома»)	Районный	Победитель
	Тестирование для педагогов «Современный педагог и своевременное образование»	Всероссийский	Победитель
2023-2024	Педагогический конкурс среди классных руководителей	Район	Лауреат, Участник
	Конкурс Заведующих ОДОд	Район	Лауреат
2024-2025	Конкурс в рамках профсоюзного движения	Район	Победитель
	Конкурс педагогических достижений (ПДО)		2 Лауреата
	Участник конкурса рабочих программ социальных педагогов по профилактике правонарушений	Город	Участник
	Участник творческого конкурса " Новогоднее настроение"	Район	Победитель
	Участник творческого конкурса " Моё вдохновение"	Район	Победитель
	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов ОУ Кировского района "Современность. Творчество. Мастерство"	Район	Лауреат 2 степени
	Конкурс творческих работ " Новогоднее настроение - 2026" среди сотрудников образовательных учреждений Кировского района	Район	Лауреат 2 степени
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов ОУ Санкт-Петербурга "Моё вдохновение"	Город	Участие	

Участие в методических мероприятиях

2022-2023

27 педагогов школы были участниками XIII ПМПФ;

Участие во Всероссийском форуме «Методист образования» и фестивале педагогических решений «Формула успеха»

Выступление на 13 районных семинарах. Участие в 5 круглых столах при ИМЦ

Участие в деятельности экспертного совета федерального уровня в качестве члена жюри.

2023-2024
100% педагогов школы приняли участие в XIV Петербургском международном педагогического форуме. Участие и выступление в 9 городских методических мероприятиях Выступление и участие на 49 районных мероприятиях.
2024-2025
Участие в 10 Всероссийских методических мероприятиях, Участие и выступление в 7 городских методических мероприятиях Выступление и участие на 23 районных мероприятиях.
2025-2026
100% педагогов школы приняли участие в XIV Петербургском международном педагогического форуме. Участие в 12 методических городских и всероссийских мероприятиях Выступление на 25 районных мероприятиях

2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

Цель на 2025-2026 учебный год

- Формирование модели современной школы, способствующей развитию ключевых компетенций, формированию социальной успешности обучающихся и педагогов.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Разработать алгоритм работы учителя-предметника с неуспевающими детьми с целью повышения потенциальных возможностей обучающихся.
- Повысить мотивацию и активность участия педагогов в конкурсах путем создания школьной системы конкурсного движения.
- Сформировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе внедрения специальных технологий и методик, в т.ч. адаптивных.
- Повысить профессиональную мотивацию обучающихся, используя ресурсы социального партнерства и всероссийского проекта «Билет в будущее».
- Повысить эффективность деятельности Школьного актива и Совета обучающихся путем внедрения и реализации инициатив обучающихся при трансформации школьного пространства.
- Расширить формы организации деятельности дополнительного образования за счет разнообразия видов творческой деятельности и усиления взаимодействия с родителями.

В рамках этих задач была выстроена система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства и проведены следующие мероприятия.

Январь – июнь 2025	
педсовет	Современные образовательные технологии
педсовет	Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога
педсовет	Перевод обучающихся 1- 8, 10 классов.
педсовет	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
семинар	Острое кризисное состояние у ребенка: распознать и помочь.
рабочая группа	Формирование функциональной грамотности
рабочая группа	Пути эффективного взаимодействия между учителями начальной школы и учителями – предметниками основной школы.
рабочая группа	Использование отчетов АИС параграф в работе учителя предметника и классного руководителя
рабочая группа	Использование электронных таблиц для анализа качества обучения
Август – декабрь 2025	
педсовет	Анализ итогов 2025-2026 учебного года. Новые условия реализации Программы развития

педсовет	Профессиональная ориентация и профессиональные компетенции обучающихся
семинар	Создание адаптированной образовательной среды путем интеграции ресурсов начального и дополнительного образования
семинар	Семинар-практикум «Эффективное общение: способность отделить человека от проблемы»
рабочая группа	Успешные педагогические практики
рабочая группа	Пути эффективного взаимодействия между учителями начальной школы и учителями – предметниками основной школы.
рабочая группа	ИКТ в работе учителя предметника и классного руководителя
рабочая группа	Использование электронных таблиц для анализа качества обучения

2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки составляет 23904 экз., который сформирован из художественной литературы от общего фонда 47%, и учебников - 53 %. В течение трех лет состав фонда менялся: Структура фонда школьной библиотеки.

	Состав фонда	2021	2022	2023	2024	2025
1	Художественная литература	11312	11312	11321	11321	11060
2	Учебники	12745	12885	12583	14115	12385
	Периодика	2021	2022	2023	2024	2025
1	Газет	0	0	0	0	0
2	Журналов	6	9	6	6	6

В течение анализируемого периода библиотека получала журналы для учащихся: «Костер», «Мир техники для детей», «Тошка и компания», «Филя», «Мурзилка», «Юный Эрудит».

В настоящее время пользователями библиотеки являются 570 обучающихся. Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 классов. В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 классов, посещаемость среди них очень мала.

	2023	2024	2025
Посещение	2284	1485	1500
Книговыдача	10342	9627	9030
В том числе: учебники и художественная литература	7489	8280	7830
	2853	1347	1200

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность, что будет приводить к снижению числа пользователей.

За 2023 год было куплено учебников 1462 экземпляра: английский язык, учебники для 2 класса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), математика 5-6 класс, история 10-11 класс, биология 5-9 класс, вероятность и статистика 7-8 класс.

За 2024 год было приобретено: 2631 экземпляр учебников для 7, 2,3 кл.

За 2025 год было приобретено: 3262 экземпляра учебников для 1, 3, 5, 6 9-11 классов

В библиотеке имеется хорошая медиатека. Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф», «Библиограф». Библиотека ежегодно проводит Неделю детской книги, Акцию «Подари книгу», за счет этой акции фонд пополняется художественной литературой. Это маленький вклад в пополнение фонда и его обновления

2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году, площадь которого составляет 6363 м². В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией, что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии.

В двух компьютерных классах установлено 44 компьютера (а также имеется 3 мобильных компьютерных класса - 48 ноутбуков). Всего в школе 151 компьютер, из них 93 доступны для использования обучающимися. 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 5 кабинетов оборудованы компьютерными мини - комплексами. Школа оснащена оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах имеются компьютер (подключенный к локальной сети и сети Интернет), мультимедийный проектор, принтер или МФУ. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК. В школе установлен сетевое хранилище, разделенное на два диска по 2Трб: первый – для учеников, доступ к сетевому хранилищу с компьютеров кабинетов 30 и 41, и мобильных классов, и учителей, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища, 2 диск – для администрации и специалистов, так же есть жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

С 2020 по 2025 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащённости учебной компьютерной техникой. Материально-техническая база в основном устаревшая, так компьютеров 2010-2017 года выпуска – 64 шт. - 42%, 2018- 2020 года выпуска – 27 компьютеров – 18 % компьютеров, с 2021 – 40%.

Оборудование для вывода данных	До 2019	2020	2021	2023	2024	Итого
Многофункциональное печатающее устройство	16	4	6	1	2	29
Принтер лазерный	21					21
Копировальное устройство	1	0	0			1
Всего по группе	38	4	6	1	2	51

Презентационное оборудование	до 2019	2020	2022	2023	2024	2025	Итого
Документ камера	1	0	0				1
Интерактивная доска	2	4	0		2		8
Интерактивный стол	1	0	0				1
Мультимедиа проектор стационарный	23	4	2	3	2	2	36
Бегущая строка	1	0	0				1
Всего по группе	29	8	2	2			48

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Ремонт 25 кабинета	Ремонт кабинетов № 27, 42. Ремонт столовой	Ремонт кабинетов №36, Ремонт входной группы, смена линолеума на 1 этаже в гардеробе. Ремонт помещений для ОДОд, советника по воспитанию на 1 этаже	Ремонт женского туалета на 2 и 3 этаже, ремонт 9 кабинета, ремонт потолка

Капитального ремонта не было.

Несмотря на положительную динамику, есть проблемы, которые необходимо решить:

- развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств, оборудования для оснащения кабинетов ИЗО и музыки.

- ежегодный ремонт отдельных помещений (ремонт мужских туалетов 2 и 3 этажей).

Доходы составили 108 806 238,22 рублей. Расходы – 111 157 840,53 рублей.

Отчеты о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте

Отчет о результатах деятельности государственного бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества на 01.01.2026

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2026 и плановые периоды 2027 и 2028 от 01.01.2026

Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения на 01.01.2026

Отчет об исполнении учреждением плана его финансово - хозяйственной деятельности на 01.01.2026

2.9. Оценка функционирования ВСОКО

Цель: Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), выявление сильных и слабых сторон, определение рисков и точек роста для всех участников образовательных отношений и контролирующих органов.

Нормативная основа: Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13); локальные акты ОУ, утвержденные в 2025 году.

2.9.1. Сводная таблица ключевых показателей

Направление	Показатель	Значение 2025	Динамика к предыдущему периоду
Контингент	Численность обучающихся	+9 чел. (+1,6%)	Рост за 3 года на 0,8%
Успеваемость 5-11 кл.	Качество знаний	Снижение на ~2%	Отрицательная
Успеваемость 5-11 кл.	Успеваемость	Повышение на ~2%	Положительная
ОГЭ-2025 (русский язык)	Качество знаний	45%	↓ на 5% к 2024 г.
ОГЭ-2025 (математика)	Качество знаний	80%	↑ на 10% к 2024 г.
ОГЭ-2025	Средний балл (русский)	3,55	↓ на 0,07
ОГЭ-2025	Средний балл (математика)	3,95	↑ на 0,25
ВПр-2025	Положительная динамика	Математика (7 кл.), История, География (8 кл.)	—
ВПр-2025	Отрицательная динамика	Русский язык (5-8 кл.), Математика (5-6, 8 кл.), История (5, 7 кл.)	—
Практические работы (9 кл.)	Качество знаний (ПК «Знак»)	14%	Низкий уровень
Участие в мероприятиях	Процент участия	82%	Стабильно
Здоровье обучающихся	Динамика групп здоровья	Рост 2, 4, 5 групп; снижение 1 и 3 групп	Ухудшение
Питание	Оценка организации	94/100 баллов	—
Педагогический состав	Высшая и первая категория	69%	—
Педагогический состав	Стаж >20 лет	61%	—
Повышение квалификации	Прошедшие за 3 года	98%	—

2.9.2. Выводы и предположения о причинах результатов

2.9.2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный педагогический коллектив, нагрузка >1 ставки обеспечивает преемственность 	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшое снижение качества знаний в 5-11 классах (~2%) при росте успеваемости (~2%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможное снижение требований к оцениванию или адаптация критериев под разные категории обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> Увеличение контингента на 1,6% (2025 г.) свидетельствует о востребованности ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение качества знаний в 9 классах на 6% 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения при подготовке к ГИА
<ul style="list-style-type: none"> Внесены актуальные изменения в локальные акты в соответствии с законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> 24 обучающиеся переведены условно (15 с академической задолженностью) 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся; пропуски занятий
	<ul style="list-style-type: none"> Разнонаправленная динамика по классам: снижение в 6а (-10%), 9б (-9%), рост в 5б (+10%), 11а (+12%) 	<ul style="list-style-type: none"> Различия в методической подготовке педагогов, работающих в параллелях

2.9.2.2. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся преодолели минимальный порог (2023-2025) 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение качества по русскому языку на 5% (до 45%) 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная отработка критериев ПЗ (цитирование), ЧЗ (искажение слов), Р4 (фактическая точность)
<ul style="list-style-type: none"> Рост качества по математике на 10% (до 80%) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 выпускников получили неудовлетворительные результаты по отдельным предметам 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая мотивация к углубленному изучению предметов по выбору (химия, информатика)
<ul style="list-style-type: none"> Высокие показатели качества: литература, история (100%), география (83%) 	<ul style="list-style-type: none"> Низкие показатели по химии (33%), русскому языку (45%) 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная индивидуализация подготовки; формальный подход к выбору экзаменов
<ul style="list-style-type: none"> Организованное проведение ГИА согласно нормативным документам 	<ul style="list-style-type: none"> Отказ от пересдач, повторные неудовлетворительные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по формированию ответственности за результаты учебы

2.9.2.3. Социально-психологическое сопровождение

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> Снижение количества неблагополучных семей на 50% 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа детей из семей участников СВО (+24%) и неполных семей вследствие потери кормильца (+20%) 	<ul style="list-style-type: none"> Внешние социально-экономические факторы, не зависящие от деятельности ОУ
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие семей в социально опасном положении 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества учеников на ВШУ на 33% (основная причина — неуспеваемость) 	<ul style="list-style-type: none"> Связь между социальным статусом семьи и учебной мотивацией; необходимость усиления поддержки
<ul style="list-style-type: none"> Стабильность обращений к психолого-педагогической службе (рост доверия) 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение группы риска по дезадаптации при переходе в 4, 6, 7, 8 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Кризисные возрастные периоды; недостаточная преемственность между ступенями обучения
<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагогов-наставников с 2025 года для обучающихся на ВШУ 	<ul style="list-style-type: none"> ~30% обучающихся тратят много времени на дорогу, что влияет на успеваемость 	<ul style="list-style-type: none"> Территориальная доступность ОУ; необходимость учета данного фактора при планировании нагрузки

2.9.2.4. Воспитательная работа и дополнительная деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> Высокий процент участия в мероприятиях (82%), стабильность показателя 	<ul style="list-style-type: none"> Сложности с внедрением мероприятий в расписание уроков 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество времени, выделяемое районным руководством на организацию мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное привлечение социальных партнеров к совместным акциям и проектам 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системной работы по развитию сетевого взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> Эффективное использование соцсетей (ВКонтакте, МАХ) для повышения мотивации 		
<ul style="list-style-type: none"> Стабильность показателей в ОДОд «Альтернатива» (число обучающихся и групп) 		

2.9.2.5. Здоровьесбережение и организация питания

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> Оценка организации питания — 94/100 баллов; отсутствие замечаний Роспотребнадзора 	<ul style="list-style-type: none"> Ухудшение здоровья обучающихся: рост 2, 4, 5 групп здоровья; снижение 1 группы 	<ul style="list-style-type: none"> Накопленный эффект от учебной нагрузки; необходимость усиления здоровьесберегающих технологий
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение горячих полдников по предложению родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение числа детей 3 группы здоровья при росте 4 и 5 групп 	<ul style="list-style-type: none"> Переход обучающихся в более тяжелые категории по состоянию здоровья
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества льготников по питанию на 11% 		

2.9.2.6. ИКТ-инфраструктура и управление

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> Использование защищенного канала КАИС КРО «Параграф», 1С облачный сервис 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно эффективное использование ИС «Параграф» для анализа данных 	<ul style="list-style-type: none"> Неумение работать с Excel-таблицами (проведены интенсивы для устранения)
<ul style="list-style-type: none"> Проведение интенсивов по работе с таблицами для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимость внедрения АИС учета показателей, ФГИС «Моя школа», Битрикс 24 	<ul style="list-style-type: none"> Технологическое отставание инфраструктуры от требований цифровизации
	<ul style="list-style-type: none"> Необходимость замены локальной сети 	<ul style="list-style-type: none"> Физический износ оборудования

2.9.2.7. Результаты внешнего мониторинга и ВПР

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> 100% допуск 9-х классов к ГИА после итогового собеседования 	<ul style="list-style-type: none"> Отрицательная динамика ВПР по русскому языку (5-8 кл.), математике (5-6, 8 кл.) 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная системная работа по развитию функциональной грамотности в урочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика ВПР: математика (7 кл.), история и география (8 кл.) 	<ul style="list-style-type: none"> Низкое подтверждение четвертных оценок по химии (8 кл.: 48%, 10 кл.: 32%), обществознанию (8 кл.: 33%) 	<ul style="list-style-type: none"> Расхождение между критериями текущего контроля и форматом ВПР; недостаточная практико-ориентированность заданий на уроках

<ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент повышения отметок при ВПР: биология 7 кл. (+35%), русский язык 10 кл. (+29%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент снижения отметок: химия 10 кл. (-64%), обществознание 8 кл. (-52%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная сформированность навыков самостоятельного осмысления заданий и критического мышления
--	--	--

2.9.2.8. Практические работы и функциональная грамотность

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
	<ul style="list-style-type: none"> • Низкое качество практических работ в 9 классах по всем предметам (среднее качество — 14%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень учебной мотивации; большое количество пропусков занятий
	<ul style="list-style-type: none"> • Большинство обучающихся не справились с работами по биологии, английскому языку, геометрии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная сформированность навыков применения знаний в практических ситуациях
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся редко оказываются в ситуациях, требующих решения социальных и научных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование инструментария исследования PISA в урочной и внеурочной деятельности

2.9.2.9. Индивидуальные итоговые проекты (9 класс)

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся защитили проекты; 44% — на высоком уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение числа защит на повышенный/высокий уровни на 4% 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации к проектной деятельности; формальный подход к подготовке
<ul style="list-style-type: none"> • Востребованные предметы: физкультура, история, обществознание 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкое качество презентаций: перенос текста, недостаток графики, отсутствие ссылок на источники 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внимание руководителей проектов к качеству оформления материалов
	<ul style="list-style-type: none"> • Не выбраны для проектов: математика, физика, химия, ИЗО, музыка, технология 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие данных предметов как «сложных» для проектной деятельности; недостаток методической поддержки

2.9.2.10. Олимпиадное движение и востребованность выпускников

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильная положительная динамика участия и побед во ВСОШ за 3 года 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение числа участников всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам
<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное участие и победы на платформе «Учи.ру» 		
<ul style="list-style-type: none"> • 57% выпускников продолжают обучение в СПО и ВУЗах; 100% желающих обучаются в 10 классе своей школы 		

2.9.2.11. Кадровое обеспечение и методическая поддержка

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
<ul style="list-style-type: none"> • 69% педагогов имеют высшую и первую категорию 	<ul style="list-style-type: none"> • 38% педагогов старше 55 лет; только 10% — до 30 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастная структура коллектива создает сложности с внедрением новых образовательных и ИКТ-технологий

• 98% педагогов повысили квалификацию за 3 года	• Педагоги с большим опытом качественно выстраивают уроки, но испытывают трудности с цифровизацией	• Необходимость усиления методической поддержки по ИКТ-компетенциям
• Обновление состава на 37% за счет педагогов со стажем 5-10 лет		

2.9.2.12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сильные стороны	Слабые стороны	Предположительные причины
• Рабочие программы выполнены на 100%; разница с графиком — 2,36%	• Недостаточное пополнение библиотечного фонда художественной и отраслевой литературы	• Снижение актуальности фонда ведет к снижению его востребованности
• Ежегодное приобретение учебников: 2023 г. — 1462 экз., 2024 г. — 2631 экз., 2025 г. — 3262 экз.	• Необходимость развития цифровой образовательной среды: новое оборудование, ЭОР, программные средства	• Быстрое технологическое обновление требует постоянного инвестирования в МТБ
• Наличие медиатеки, работа с электронными приложениями «Параграф», «Библиограф»	• Необходимость ежегодного планового ремонта отдельных помещений	• Физический износ инфраструктуры

2.9.3. Риски и зоны развития

2.9.3.1. Потенциальные риски

Категория риска	Описание риска	Основание из данных
Академический	Дальнейшее снижение качества знаний по русскому языку и химии в рамках ГИА и ВПР	Качество ОГЭ по русскому языку — 45% (↓5%), по химии — 33%; отрицательная динамика ВПР по русскому языку в 5-8 классах
Мотивационный	Снижение учебной мотивации у обучающихся, рост числа условно переведенных и обучающихся на ВШУ	Увеличение числа обучающихся на ВШУ на 33%; 24 условно переведенных; низкое качество практических работ (14%)
Кадровый	Затруднения во внедрении новых образовательных и цифровых технологий из-за возрастной структуры педагогов	38% педагогов старше 55 лет; указано на сложности с внедрением ИКТ-технологий
Здоровьесберегающий	Ухудшение состояния здоровья обучающихся, рост нагрузки на службу сопровождения	Увеличение числа обучающихся во 2, 4, 5 группах здоровья; снижение в 1 группе
Инфраструктурный	Отставание материально-технической базы от требований цифровой образовательной среды	Необходимость замены локальной сети, внедрения новых АИС, приобретения оборудования
Социальный	Рост числа обучающихся из социально уязвимых категорий требует усиления поддержки	Увеличение детей из семей участников СВО (+24%), неполных семей вследствие потери кормильца (+20%)
Методический	Формальный подход к проектной деятельности и олимпиадной подготовке снижает результативность	Снижение на 4% защит ИИП на повышенный/высокий уровни; уменьшение числа участников ВСОШ

2.9.3.2. Зоны развития (точки роста)

Направление	Конкретные меры развития (на основе рекомендаций отчета)	Ожидаемый результат
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в план ШМО анализ заданий ОГЭ-2025 и подготовку к ОГЭ-2026 • Организовать работу с обучающимися разного уровня подготовки с использованием дифференцированного подхода 	Повышение качества подготовки к ГИА; снижение числа неудовлетворительных результатов
Индивидуализация обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать алгоритм работы с неуспевающими детьми • Учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении 	Снижение числа условно переведенных; повышение учебной мотивации
Функциональная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать инструментарий PISA, включать практико-ориентированные задания в урочную деятельность • Развивать читательскую и математическую грамотность 	Улучшение результатов ВПР и практических работ; формирование навыков применения знаний
Цифровизация управления	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрить АИС учета показателей, ФГИС «Моя школа», Битрикс 24 • Заменить локальную сеть, провести мастер-классы по новым платформам 	Повышение эффективности анализа данных; снижение цифровой нагрузки на педагогов
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание руководителей проектов на качество оформления работ и презентаций • Обсудить результаты защиты ИИП на ШМО 	Повышение качества проектных работ; рост числа защит на повышенный/высокий уровни
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Классным руководителям и социальному педагогу проводить работу по повышению ответственности родителей за успеваемость и посещаемость 	Снижение числа пропусков; улучшение академических результатов
Здоровьесбережение	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрить специальные технологии и методики, в т.ч. адаптивные, для формирования здоровьесберегающей среды 	Стабилизация показателей здоровья обучающихся
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь больше социальных партнеров к совместным акциям и проектам • Использовать ресурсы проекта «Билет в будущее» 	Расширение возможностей для профориентации и социализации обучающихся
Олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать организацию индивидуальной подготовки на МО • Повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсах через школьную систему конкурсного движения 	Увеличение числа участников и победителей ВСОШ

2.9.4. Общий вывод о функционировании ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга функционирует на стабильном уровне с элементами развития.

Подтверждающие факторы:

Нормативная база актуализирована в соответствии с требованиями законодательства (2025 г.).

Обеспечена 100% успеваемость и преодоление минимального порога ГИА всеми обучающимися.

Наблюдается положительная динамика по отдельным направлениям: рост качества по математике (ОГЭ +10%), стабильное участие в мероприятиях (82%), успешное внедрение предложений родителей по организации питания.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации (69% имеют категории) и системным повышением квалификации (98% за 3 года).

Локальные механизмы поддержки (назначение педагогов-наставников, работа психолого-педагогической службы) функционируют и демонстрируют рост доверия со стороны участников образовательных отношений.

Факторы, требующие управленческого внимания:

Разнонаправленная динамика академических результатов: при росте успеваемости наблюдается снижение качества знаний (~2% в 5-11 классах), что указывает на возможное расхождение между формальными показателями и глубиной освоения программы.

Низкие результаты практических работ (14% качества в 9 классах) и функциональной грамотности свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности учебного процесса.

Социальные и кадровые риски (рост числа обучающихся из уязвимых категорий, возрастная структура педагогов) требуют проактивных управленческих решений.

Инфраструктурные ограничения (устаревшая локальная сеть, необходимость внедрения новых АИС) сдерживают эффективность цифровизации управления.

2.9.5. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2025 году
Мониторинг качества процессов	87
Мониторинг качества условий	91
Мониторинг качества результатов	82
Итого:	87

Показатели Мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО за 2025.

2.9.6. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения -

<https://sc386.ru/about/information/documents/>

<https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

2.9.7. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений. Анкетирование показывает небольшое снижение (на 2%) в показателе удовлетворенности качеством образования.

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности	
	в 2024 году	в 2025 году
Обучающиеся	66	65
Родители	65	63

Педагоги	92	91
----------	----	----

2.9.8. Качественные характеристики работы в рамках программы развития и проекта «Школа Минпросвещения».



Отчёт о реализации программы развития ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт - Петербурга за 2025 год по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/3uKL/cdDCK4Y3n>

3. Заключение

На основе анализа предоставленных данных можно сделать выводы и предположения о причинах, а также выявить риски и зоны развития **ГБОУ СОШ 3386**

Направление деятельности	Сильные стороны и позитивные тенденции (на основе данных)	Слабые стороны и проблемные зоны (на основе данных)	Предположения о возможных причинах (на основе данных)	Риски и зоны развития (на основе данных)
1. Контингент и кадры	- Рост контингента за 3 года на 0,8% (+9 чел. в 2025 г.). - Относительно стабильный педагогический коллектив.	- Нагрузка на каждого педагога составляет более 1 ставки.	Высокая нагрузка может быть связана с необходимостью обеспечения полного цикла образовательного процесса при существующем штатном расписании.	Риск: Профессиональное выгорание педагогов, снижение качества подготовки к урокам из-за высокой учебной нагрузки. Зона развития: Оптимизация штатного расписания, поиск механизмов снижения аудиторной нагрузки на педагогов.
2. Педагогические технологии	- Факт проведения анализа используемых технологий.	- Недостаточное разнообразие спектра используемых педтехнологий. - Нечеткое определение результативности применения технологий для формирования УУД при планировании.	Недостаточная методическая проработка вопроса на уровне школьных методических объединений (МО), на что указывает прямая рекомендация «обсудить возможные пути снижения рисков».	Риск: Снижение эффективности уроков, недостаточное формирование метапредметных навыков у обучающихся. Зона развития: Организация системы внутрифирменного обучения и обмена опытом по применению современных образовательных технологий на заседаниях МО.

3. Успеваемость и качество знаний (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - Общая успеваемость повысилась на 2%. - Качество знаний в 11 классе повысилось на 12%. - Количество условно переведенных снизилось на 10 чел. - Отсутствуют оставленные на повторное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общее качество знаний в 5-11 кл. снизилось на 2%. - Снижение качества в конкретных классах: 6а (на 10%), 9б (на 9%), 7а (на 6%), 6б (на 6%), 8а (на 5%). - Рост числа обучающихся с академической задолженностью на 5 чел. (всего 15 чел.). 	<p>Снижение качества в параллелях 6-х и 9-х классов может быть следствием как усложнения программы, так и недостаточной индивидуализации обучения, на что указывают рекомендации по работе с разными категориями обучающихся.</p>	<p>Риск: Закрепление тенденции к снижению качества знаний в основной школе. Зона развития: Адресная работа классных руководителей и соцпедагога с родителями по повышению ответственности за успеваемость. Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими.</p>
4. ГИА-9 (ОГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> - 100% сдали русский язык и математику. - Качество по математике выросло на 10% (до 80%), средний балл вырос до 3,95. - Высокие результаты качества по литературе, истории, географии (100%, 100%, 83%). - Отсутствие неудовлетворительных результатов в основной период, кроме отдельных случаев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество по русскому языку снизилось на 5% (до 45%), средний балл снизился до 3,55. - Увеличение доли «троек» на 5% при снижении доли «пятерок» на 3%. - Наличие непересданных экзаменов (химия, информатика). - Низкое качество по химии (33%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества по русскому языку коррелирует с общим снижением качества знаний. - Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, низкая учебная мотивация у части обучающихся (прямой вывод из отчета). 	<p>Риск: Сохранение тенденции снижения качества по обязательным предметам. Зона развития: Усиление внутришкольного контроля качества подготовки к ОГЭ, раннее выявление обучающихся с низкой мотивацией, совершенствование профориентационной работы для осознанного выбора предметов.</p>
5. ВПР (весна 2025)	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика качества у одних и тех же обучающихся по математике в 7 кл., по истории и географии в 8 кл. - Увеличение доли обучающихся, <i>подтвердивших</i> отметки, в 5 кл. (русский язык, математика, биология), в 8 кл. (русский язык, математика). - Высокая доля <i>повысивших</i> отметку в 10 кл. по русскому языку (29%), в 8 кл. по географии (26%), в 7 	<ul style="list-style-type: none"> - Отрицательная динамика качества у одних и тех же обучающихся по русскому языку (5-8 кл.), математике (5-6, 8 кл.). - Низкая доля <i>подтвердивших</i> отметку и высокая доля <i>пониживших</i> в 8, 10 кл. по химии (64% понизили в 10 кл.), в 8 кл. по обществознанию (52% понизили). - Высокая доля <i>пониживших</i> отметку в 6 кл. по географии (28%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отрицательная динамика по русскому языку и математике в основной школе указывает на системные проблемы в формировании базовых предметных навыков. - Большой процент понижения результатов по химии и обществознанию может говорить о несоответствии текущих отметок реальному уровню знаний, либо о 	<p>Риск: Необъективность внутреннего оценивания по отдельным предметам (химия, обществознание). Зона развития: Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР каждым учителем, включение в уроки практико-ориентированных заданий, развитие УУД и критического мышления (на основе рекомендаций отчета).</p>

	кл. по биологии (35%).		сложностях адаптации к формату ВПР.	
6. Функциональная грамотность и проектная деятельность	- 100% обучающихся 9-х классов защитили ИИП.	- Обучающиеся редко сталкиваются с задачами, моделирующими жизненные ситуации. - Снижение на 4% числа ИИП, защищенных на повышенный и высокий уровни. - Формальный подход обучающихся к подготовке проекта. - Низкое качество подготовки презентаций и оформления работ.	- Низкая мотивация к проектной деятельности (прямой вывод отчета). - Недостаток внимания со стороны руководителей проектов к качеству подготовки материалов обучающимся. - Дефицит учебных ситуаций для развития функциональной грамотности на уроках.	Риск: Снижение уровня сформированности метапредметных навыков и функциональной грамотности. Зона развития: Корректировка работы по организации защиты ИИП на ШМО. Усиление внимания к формированию читательской и математической грамотности на всех предметах.
7. Воспитательная работа и социализация	- Высокий процент участия в мероприятиях (82%). - Увеличение числа обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности. - Снижение количества неблагополучных семей на 50% и малообеспеченных на 21%. - Эффективная работа в соцсетях для повышения мотивации детей.	- Увеличение числа детей из семей участников СВО на 24%. - Увеличение количества обучающихся, поставленных на ВШУ, на 33% (основная причина — неуспеваемость). - Увеличение числа обучающихся «группы риска» по дезадаптации при переходе в 4, 6, 7, 8 классы.	- Увеличение числа обучающихся на ВШУ и с риском дезадаптации коррелирует со снижением качества знаний и требует дополнительных ресурсов психолого-педагогической службы. - Рост числа детей из семей участников СВО является внешним социальным фактором.	Риск: Рост числа обучающихся, требующих особого педагогического внимания и сопровождения, что может превысить возможности психолого-педагогической службы. Зона развития: Усиление работы педагогов-наставников (практика введена с 2025 г.), развитие системы профилактики учебной дезадаптации.
8. Здоровье и питание	- Стабильно высокая оценка организации питания (94/100 баллов). - Успешное прохождение проверок Роспотребнадзора. - Увеличение числа льготников по питанию на 11%.	- Ухудшение здоровья обучающихся: снижение доли 1 группы здоровья, рост показателей 4 и 5 групп, ослабленное здоровье контингента в целом. - Недовольство родителей качеством питания в ноябре	Ухудшение показателей здоровья может быть связано как с общими тенденциями в состоянии здоровья детского населения, так и с факторами высокой учебной нагрузки и стресса. Данные о конкретных	Риск: Дальнейшее ухудшение показателей здоровья обучающихся, что может негативно сказываться на успеваемости. Зона развития: Формирование здоровьесберегающей среды на основе внедрения адаптивных технологий (прямая задача из отчета).

		(ситуация нормализована).	причинах не предоставлены.	
9. ИКТ в управлении и	- Проведены интенсивы по работе с Excel для заместителей директора. - Используется защищенный канал КАИС КРО «Параграф».	- Недостаточно эффективное использование возможностей ИС «Параграф» для анализа. - Неумение работать с Excel таблицами (частично решается).	Консервативный подход к управлению, недостаток компетенций у части административной команды в области современных ИКТ-инструментов.	Риск: Снижение оперативности и качества управленческих решений из-за слабой аналитической базы. Зона развития: Внедрение АИС учета показателей эффективности, ФГИС «Моя школа», АИС управления проектами Битрикс 24. Замена локальной сети.
10. Материально-техническая база и библиотечный фонд	- Положительная динамика обновления МТБ. - Активное пополнение библиотечного фонда учебниками: в 2025 г. приобретено 3262 экз. (против 1462 в 2023 г.). - Наличие медиатеки и электронных приложений.	- Недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, снижение его актуальности. - Необходимость планового ремонта отдельных помещений и обновления цифровой инфраструктуры.	Снижение актуальности библиотечного фонда, не связанного с учебниками, может быть обусловлено приоритетным финансированием закупки учебной литературы в условиях изменений ФГОС.	Риск: Снижение востребованности библиотеки, падение читательской грамотности и интереса к чтению. Зона развития: Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды, проведение плановых ремонтов, поиск альтернативных источников пополнения художественного фонда (акции, гранты).

На основе **проблемно ориентированного** анализа деятельности школы за 3 года можно определить проблемы и меры по их устранению на основе магистральных направлений программы развития.

№	Описание проблемы	Меры по устранению	Результат
1.	Снижение качества обученности.	Повышение мотивации к обучению у учащихся. Разработка комплекса мероприятий и алгоритмов работы с неуспевающими	Повышение обученности на 5%
2.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Повышение эффективности работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Изучение одного предмета на углубленном уровне на уровне основной школы
3.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном	Увеличение поступления средств из внебюджетных фондов.	Закупка учебных пособий
4.	Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Повышение информирования обучающихся и их родителей об участии в комплексе ГТО	Повышение доли обучающихся до 30%
5.	При реализации ДОП ОУ не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, необходимыми для	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Заключение 2-х договоров

	осуществления образовательной деятельности по соответствующей ДОП.		
6.	Не высокий уровень удовлетворенности обучающихся комфортностью в школе	Повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность по изменению образовательного пространства школы; Увеличение доли мероприятий с обучающимися; Повышение информационной открытости и привлекательности образовательного пространства школы;	Уровень комфортности 90%
7.	Не высокий уровень педагогов, участвующих в конкурсном движении	Повышение уровня коммуникации между педагогами, путем расширения форм и увеличения количества мероприятий для педагогов: экскурсий, интегративных объединений, мастер – классов, тренингов. Создание рабочих групп по подготовке педагогов к конкурсам Разработка более четких механизмов реализации системы наставничества	Участие педагогов в конкурсном движении 40%
8.	Низкий уровень активного участия обучающихся в Профориентационной деятельности»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»: регистрация, проведение мероприятий. Заключение договоров с социальными партнёрами, разработка программ в рамках сетевого партнёрства; Рост практикоориентированных мероприятий на основе профессиональных проб;	80% вовлеченности
9.	Большое количество времени уходит на обработку информации и анализ результатов деятельности в системе управления	Внедрение в систему управления электронного документооборота и автоматизированной системы управления; Обновление и модернизация технических средств, в том числе компьютерного оборудования; Повышение компетентностей административной команды в области ИТ, обработке данных, системе оценки качества.	Сокращение времени на обработку данных и принятия решения
10.	Невысокая степень удовлетворенности родителей качеством работы школы	Повышение доли родителей, вовлечённых в учебный процесс; Увеличение количества мероприятий с привлечением родительской общественности	80%

		Увеличение количества консультаций всеми специалистами ОУ Создание управляющего совета образовательной организации Повышение информационной открытости образовательного пространства школы	
--	--	--	--

Ключевые точки роста и необходимые управленческие решения (резюме по отчету):

1. Качество образования: разработать и внедрить единый алгоритм работы учителя-предметника с неуспевающими детьми.
2. Методическая работа: повысить активность педагогов в конкурсном движении через создание школьной системы стимулирования.
3. Цифровизация: обеспечить внедрение ФГИС «Моя школа» и АИС управления проектами, провести обучение персонала.
4. Воспитание и социализация: продолжить развитие системы наставничества для обучающихся группы риска и использовать ресурсы проекта «Билет в будущее» для повышения учебной мотивации.
5. Инфраструктура: спланировать и осуществить замену локальной сети и ежегодный плановый ремонт помещений.